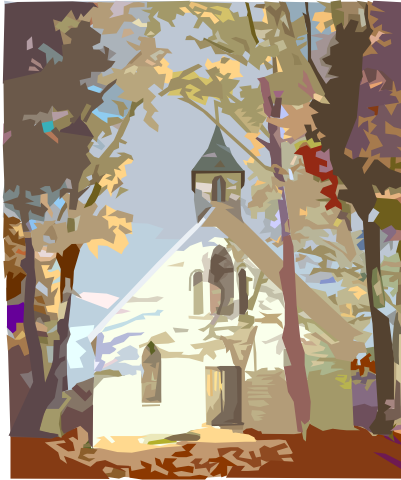




"SOLOFRA NEL TEMPO"



***PROGETTO RICERCA STORICA
della V B Casapapa***

RELAZIONE FINALE

Dicembre 2009

A cura di Rosanna Mele

Da alcuni anni la Direzione Didattica del 1° Circolo di Solofra ha inserito nel POF un progetto storico: La ricerca storica, dedicato alla conoscenza del territorio locale.

La mia classe, essendo in uscita - di tratta di una classe quinta - ha lavorato in modo più approfondito e circostanziato ai progetti del curricolo. Già lo scorso anno avevo approfittato della stessa progettualità per svolgere uno dei compiti relativo al modulo VIDEO DIGITALE, ero riuscita a realizzare un breve video, che documentava parte di una lezione sulla lettura delle origini di Solofra.

È così è nata l'idea di rifarmi a questa progettualità, quale momento conclusivo del corso DOL, per la progettazione DOL del II anno.

Il progetto è stato svolto in orario curricolare ed è stato richiesto ai miei alunni un impegno non indifferente, e non solo in classe! Abbiamo curato la sua realizzazione nella II parte dell'anno scolastico: da marzo a maggio.

Al di là della lezione frontale, sono stati utilizzati tutti i canali di comunicazione a nostra disposizione per il reperimento di informazioni, il che ha portato i "miei" ragazzi - *permettetemi un moto di orgoglio* - ad effettuare ricerche in biblioteca, a "spulciare" libri e qualsiasi tipo di documento (come dei consumati topi di biblioteca!), spesso conservati da privati, e non solo loro parenti diretti, a improvvisarsi giornalisti a caccia di "scoop", con tanto di registratore e taccuino per non rischiare di dimenticare i dati raccolti. Cosa a cui in parte erano già avvezzi, considerato che negli ultimi due anni, hanno lavorato al giornalino della scuola ILMALLONE.IT e da non dimenticare



che la progettazione DOL del I anno ha avuto come argomento proprio il giornalino del Circolo.

Mi dispiace solo che non abbiamo avuto la prontezza di filmare questi momenti, il che avrebbe reso il tutto ancora più accattivante. Ma pazienza!!! Credo che la presentazione in PPT documenti efficacemente quanto svolto.

La novità di quest'anno, e che ho pensato di legare all'esperienza del DOL, è stata l'idea di realizzare un quaderno cartaceo contenente alcuni degli elaborati più interessanti, foto e disegni più accattivanti del percorso svolto. Tale quaderno resta quale documentazione del percorso svolto e quale "lavoro" della classe, ed è stato curato da un gruppo di alunni, mentre un altro gruppo si è occupato della realizzazione della presentazione, versione digitale del percorso, che è possibile leggere e/o scaricare all'URP
http://www.primocircolosolofra.it/spazio_alunni/lavori_classi08_09/primaria_casapapa/lavori_cl5b.htm

L'attività progettuale rientra in un progetto di più ampio respiro, la RICERCA STORICA che coinvolge tutto il Circolo da diversi anni e che è possibile visionare collegandosi all'URL:
http://www.primocircolosolofra.it/spazio_alunni/progetti/progetti_primaria/ricerca_storica.htm

Si tratta di un progetto curricolare, i cui obiettivi sono stati suddivisi per classi parallele; al progetto sono state assegnate 33 ore di insegnamento detratte dal curriculum nazionale, in media 1 ora a settimana; Scopo del progetto è la riscoperta, da parte degli alunni del Circolo, della storia della loro città, nonché la conoscenza, la valorizzazione e la tutela del suo patrimonio artistico e culturale, anche al fine di realizzare in loro un più marcato senso di identità e appartenenza che,



superando il ristretto ambito della famiglia, li induca a percepire di essere membri di una più vasta comunità sociale.

Nel periodo ottobre-gennaio, oltre alla propria aula, dove, tra l'altro, si sono svolti incontri mensili con Mons. Michele Alfano, Primicerio della Collegiata, abbiamo utilizzato il laboratorio multimediale per svolgere attività di ricerca sui siti internet del Comune di Solofra, della Provincia, della Regione, nonché quelli di studiosi locali, ma anche la Biblioteca locale. In un secondo momento i ragazzi rielaboravano a casa quanto scoperto e appreso. Abbiamo dedicato del tempo alla lettura di testi specialistici sia in cartaceo che in digitale, abbiamo ricercato nella biblioteca locale informazioni utili sull'argomento, abbiamo selezionato alcuni siti Internet e ci siamo recati più volte nel laboratorio di informatica per ricavarne informazioni utili. Dopo aver effettuato una raccolta sistematica di dati, gli allievi hanno intervistato esperti e parenti, in particolare i nonni, "sede" tradizionale di memoria storica, anche servendosi di un registratore e di una videocamera digitale, ma utilizzando soprattutto notebook e matita (non sono ancora abbastanza "tecnologici").

Nella seconda parte dell'anno scolastico da febbraio a maggio, oltre alla visione nell'Auditorium della Scuola di Via Casapapa di un video documentario, quale "percorso culturale tra arte, storia e spiritualità della nostra città", ci sono state delle visite guidate sul territorio (Collegiata, Palazzo Orsini, Chiesa di San Domenico) per una verifica pratica delle conoscenze acquisite e, infine un'attività di sintesi finalizzata alla realizzazione dei percorsi pluridisciplinari sia di tipo cartaceo che multimediale da inserire nel curriculum locale.

"La Solofra nel Tempo della VB Casapapa" è un lavoro semplice, ma curato in ogni dettaglio; la difficoltà maggiore è stata, come al solito, rispettare i tempi prestabiliti per la consegna, in



quanto dopo la prima stesura, c'è stata la revisione e correzione del prodotto, svolti con attenzione da un gruppo di alunni, ma che ha portato via almeno quindici giorni. Successivamente, il prodotto cartaceo è stato fotocopiato, in modo che gli alunni che hanno curato questo progetto ne ricevessero una copia.

Apro una breve parentesi: l'idea portante è stata quella di suddividere la classe in 4 gruppi. Ognuno di essi ha curato la raccolta e la revisione del materiale cartaceo relativo a un progetto. Sono stati in tutto quattro i progetti a cui hanno partecipato i miei alunni nel corso dell'anno scolastico.

Le ultime due settimane sono state una "full immersion" per la realizzazione di presentazioni in PPT, quali sintesi multimediale del progetto, un lavoro non semplice a cui si sono dedicati soprattutto gli alunni più "tecnologici". In particolare la presentazione "la Solofra...nel tempo della VB" è stata riveduta più volte, in modo da inserire le immagini dei monumenti citati, le parti più significative del progetto sono state scannerizzate. L'ultima parte è stata dedicata all'inserimento delle animazioni giuste e alla revisione del tempo necessario per una giusta successione delle diapositive.

A causa delle molteplici attività legate alla fine dell'anno scolastico, gli alunni non sono riusciti a fare dei disegni in più: ne dovevano essere uno per pagina, così come non sono riusciti a scannerizzare tutte le parti del quaderno, in modo da fare della presentazione una rappresentazione fedele del quaderno operativo.

In compenso sono riusciti a svolgere una buona sintesi del percorso e, con un po' di aiuto, a far "funzionare" la musica! Hanno scelto la canzone e l'hanno inserita, ma non riuscivano a capire perché non "funzionasse"...e così, grazie al DOL! Ed in particolare al modulo sull'AUDIO DIGITALE, la sottoscritta ha potuto fare bella mostra delle sue "arti"!



Volendo fare un'autocritica, il lavoro è un po' troppo lungo, sono circa 30 diapositive e molte di esse sono "dense" per il contenuto, il che rende il lavoro un po' pesante! Spero di no! In ogni caso, non ho voluto ridurlo per rispettare il più possibile l'operato dei miei ex-ragazzi! Inoltre, alcune pagine sono "lente" nel passaggio da una diapositiva a un'altra, nel senso che la pausa dura più del dovuto...

L'evidente svantaggio è stato il tempo. In orario curricolare molte sono le attività didattiche da svolgere e un'ora a settimana è poco. Inoltre, innumerevoli sono state le attività da preparare per la fine dell'anno, tra cui un musical e due visite d'istruzione, per cui c'è stata una sovrapposizione di attività nell'ultimo periodo e i ragazzi hanno risentito di una certa stanchezza, il che ha portato a un rallentamento e ad una mancata rifinitura nei particolari.

Grande vantaggio è che il risultato del lavoro ha una visibilità immediata e tangibile, in quanto il prodotto è stato pubblicato sul sito d'istituto. Altro evidente vantaggio è rappresentato dal lavorare con la propria classe, che permette di organizzare meglio il lavoro e di gestire i tempi in modo più "libero" da condizionamenti esterni.

Non sono state riscontrate grandi difficoltà nell'uso del microsoft Powerpoint, soprattutto da parte di alcuni allievi, molto bravi ed alcuni di loro hanno prodotto la presentazione, con il programma Openoffice.org; è coinvolgente osservare come i ragazzi si suddividano i compiti, a seconda delle loro abilità e come ognuno di loro riesce a dare il proprio contributo, tranne casi proprio "disperati"!

Sicuramente il fatto di aver lavorato con alunni di quinta ha rappresentato un vantaggio notevole, grazie alla loro maggiore autonomia.



Altro vantaggio è il tipo di progetto svolto, qualcosa che riguarda le loro radici.

Questo lavoro ha contribuito allo sviluppo e al consolidamento della capacità di usare la lingua nella sua varietà di codici e di linguaggi verbali e non verbali, ad appassionare i ragazzi alla lettura, alla ricerca di informazioni, a sapersi “muovere” in una biblioteca; inoltre, serve a sviluppare in loro un’educazione al senso critico e contribuisce allo sviluppo delle capacità critiche utili a commentare un testo e a recensire un libro, delle competenze linguistiche e informatiche specifiche, alla promozione di attività che riempiono costruttivamente il loro tempo libero. Tra le altre abilità acquisite dagli alunni, l’utilizzo di programmi specifici, come Powerpoint e OpenOffice.org Impress, conoscere poche differenze fondamentali tra i due programmi nonché il saper effettuare ricerche su motori di ricerca come Google, saper scannerizzare un’immagine e importarla .

Ancora una volta sottolineo il fatto di aver notato una maggiore collaborazione e spirito di gruppo, una suddivisione all’interno dei gruppi dei compiti in modo che coloro che mostrano abilità maggiore in un campo, per esempio, sanno fare una elaborazione scritta migliore degli argomenti trattati e possiedono una padronanza e ricchezza lessicale, hanno aiutato coloro che erano più insicuri e, viceversa, lo stesso hanno fatto coloro che sono più abili nell’uso del computer.

Per quanto riguarda la modalità di relazione osservate tra alunno e docente, queste sono simili a quelle osservate in altre situazioni d’apprendimento, in particolare grazie ad un più articolato spirito di gruppo, si è notato da parte loro una maggiore fiducia in se stessi, nei loro compagni, ed anche nei confronti della propria insegnante. Dialoghi e conversazioni sono stati mirati a valorizzare l’esperienza individuale, a



stimolare considerazioni e riflessioni e a favorire la condivisione di vissuti, scelte e soluzioni.

L'interazione tra docente e docente in questo progetto è stata poca, in quanto ognuna di noi si occupa di sviluppare determinate progettualità e, ovviamente a parte il fatto che non esistono compresenze, ma essendo il tempo a disposizione in classe limitato, ci si limita a chiedere qualche consiglio, a far visionare alla collega di classe il lavoro svolto per una visione critica del prodotto; tuttavia, per quanto riguarda il lavoro svolto con la classe me ne sono occupata esclusivamente io.

Per quel che riguarda le tecnologie e il materiale usato, nel plesso di Casapapa abbiamo la fortuna di avere un laboratorio informatico attrezzato con nove personal computer, uno scanner, una stampante e collegamento internet wireless, e ciò ha permesso di distribuire due alunni a computer; il materiale didattico a disposizione, credo sia stato sufficiente, anche se sono del parere che si può e si deve migliorare e fare sempre meglio.

I ragazzi hanno mostrato entusiasmo per la nuova esperienza e orgoglio nel vedere la realizzazione finale del prodotto.

Un conseguente sviluppo del lavoro è, di certo, la pubblicizzazione del prodotto sia all'interno della scuola che all'esterno, ad opera degli stessi autori dell'opuscolo e della presentazione in PPS, coinvolgendo nella lettura oltre che la propria famiglia, anche amici e parenti.

Per la visione della presentazione in PPS LA SOLOFRA NEL TEMPO VB si rimanda all'URL:
http://www.primocircolosolofra.it/spazio_alunni/lavori_classi08_09/primaria_casapapa/progetti_VB.htm .

L'insegnante Rosanna Mele

