

**Relazione finale progetto “*Learning by Blogging and Podcasting - I*”  
Corsista Maria Anna Di Gioia – classe E11  
Gennaio 2009-giugno 2009**

**1. Descrizione di contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti**

**Contenuti:**

Il progetto è consistito nel proseguimento e messa a punto della sperimentazione avviata all’inizio dell’anno scolastico 2008/2009, che mirava alla creazione e sperimentazione di due blog collettivi (uno per gli studenti di due seconde medie, uno per quelli di due terze medie), che desse la possibilità a ciascun studente di pubblicare a suo nome contenuti propri o di inserire materiale audio, video e testuale reperito in rete, nonché di commentare il materiale inserito dai propri compagni di blog. I blog creati sono Learning by Blogging ([www.learningbyblogging.wordpress.com](http://www.learningbyblogging.wordpress.com)) e Il blog della De Nittis ([www.denittisblog.wordpress.com](http://www.denittisblog.wordpress.com)). I materiali dovevano essere collegati ai contenuti didattici delle discipline coinvolte nel progetto: inglese, italiano, musica: quindi post in inglese o in italiano in cui gli studenti parlano di sé, del proprio ambiente, dei propri interessi, hobby, passioni, della propria famiglia e di qualsiasi cosa abbiano il piacere di comunicare; citazioni di video e testi di canzoni in inglese utilizzate in classe a scopo didattico; recensioni in italiano o in inglese di libri letti durante l’anno scolastico, o di film visti, o di visite didattiche o gite scolastiche effettuate; interviste reali, a personaggi del territorio significativi, o immaginarie, a personaggi del passato; articoli di tipo giornalistico di cronaca e commento della vita scolastica (e non); resoconti o commenti a lezioni scolastiche significative. Tutti i materiali sono stati pubblicati in forma testuale o audio o video o sotto forma di immagini commentate. I ragazzi hanno avuto la possibilità di imparare ad esprimersi su Internet, di confrontarsi, sperimentando in prima persona, con il piacere di comunicare in rete ma anche con tutte le problematiche che ne derivano. L’aspetto più interessante nella seconda fase del progetto, oltre alla pubblicazione dei posts legati ad argomenti di civiltà e/o attualità affrontati nel corso dell’anno, è stata la progettazione, produzione e sperimentazione di un podcast di classe in inglese sulle ricette tipiche pugliesi, che ha preso il nome di *Recipes from Puglia* (pubblicato su uno spazio messo a disposizione dal DOL: [http://131.175.141.128/DOL/DOL20082009/E11/AUDIODIGITALE/III\\_IV\\_SETTIMANA/digioia/digioia.xml](http://131.175.141.128/DOL/DOL20082009/E11/AUDIODIGITALE/III_IV_SETTIMANA/digioia/digioia.xml), e poi nel blog: <http://denittisblog.wordpress.com/2009/04/17/podcast-recipes-from-puglia/>). I ragazzi si sono divertiti moltissimo a tradurre in inglese le nostre ricette tipiche e quindi a registrarle con le loro voci, a montarle con la musica grazie al programma Audacity e a pubblicarle online nel blog collettivo. L’attività è risultata estremamente motivante e gratificante, oltre che molto utile dal punto di vista didattico, per il perfezionamento di obiettivi quali la traduzione e la produzione orale.

**Tempi e luoghi:**

Il progetto ha coinvolto 4 classi, si è svolto in parte in classe, per la fase di progettazione, registrazione del podcast e messa on line sul blog, e a casa, per la fase



di ricerca e di elaborazione dei contenuti. I tempi conteggiati nel diario di bordo sono quindi da moltiplicare per due, essendo stati due i blog realizzati.  
Queste sono state le varie fasi:

1° incontro: Ricerca di materiale testuale, audio e video su argomenti di civiltà e/o attualità (il Natale).

2° incontro: Produzione e pubblicazione nel blog collettivo di testi scritti e di video in inglese su argomenti di civiltà e/o attualità (il Natale nei paesi di lingua anglosassone).

3° incontro: Ricerca di materiale testuale, audio e video su argomenti di civiltà e/o attualità (elezione di Obama alla presidenza USA).

4° incontro: Produzione e pubblicazione nel blog collettivo di testi scritti e di video in inglese su argomenti di civiltà e/o attualità (elezione di Obama alla presidenza USA)

5° incontro: Ricerca di materiale testuale, audio e video su argomenti di civiltà e/o attualità (Martin Luther King)

6° incontro: Produzione e pubblicazione nel blog collettivo di testi scritti e di video in inglese su argomenti di civiltà e/o attualità (Martin Luther King)

7° incontro: Progettazione del podcast scolastico, scelta del nome e dell'argomento (Recipes from Puglia)

8° incontro: Produzione di testi scritti in inglese su ricette tipiche pugliesi

9°: Registrazione podcast delle ricette tipiche pugliesi in inglese

10° incontro: Progettazione sigla iniziale e finale del podcast

11° incontro: Registrazione voce per la sigla del podcast

12° incontro: Montaggio sigla iniziale e finale

13° incontro: Montaggio sigla iniziale e finale dei podcast prodotti

14° incontro: Pubblicazione nel blog dei podcast *Recipes from Puglia*

15° incontro: Ricerca di materiale testuale, audio e video su argomenti di civiltà e/o attualità

16° incontro: Produzione e pubblicazione nel blog collettivo di testi scritti e di video in inglese su argomenti di civiltà e/o attualità

Modalità:



- learning by doing
- group work
- cooperative learning

Strumenti:

Gli strumenti multimediali utilizzati sono stati:

- Computer
- Microfono
- Casse
- Cuffie
- Software: Audacity, Movie Maker, Word, Internet Explorer

Protagonisti:

Il progetto ha coinvolto circa 100 studenti di due seconde (2 B-2D) e due terze medie (3B-3D), la sottoscritta, docente di Inglese (prof.ssa Di Gioia), le docenti di Italiano, Prof.sse Cuccorese e Poverino.

## **2. Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione**

Il progetto ha coinvolto circa 100 studenti di due seconde (2 B-2D) e due terze medie (3B-3D), la sottoscritta, docente di Inglese (prof.ssa Di Gioia), le docenti di Italiano, Prof.sse Cuccorese e Poverino.

## **3. Vantaggi e svantaggi**

Il progetto è stato accolto con molto entusiasmo da parte dei ragazzi. Superata la fase iniziale di creazione degli account e.mail e degli account su Wordpress (prima fase del progetto), i ragazzi hanno potuto dedicarsi con soddisfazione alla fase più "creativa" di ricerca su Internet dei materiali in forma testuale, audio e video, di produzione di materiali originali in lingua inglese in forma testuale e audio, e infine alla progettazione del podcast *Recipes from Puglia*, che ha coinvolto gli studenti in tutto, dalla scelta dell'argomento e del nome da dare al podcast, alla ricerca di ricette tipiche da inserire nel blog, alla loro registrazione in formato mp3, al montaggio dei singoli episodi del podcast, fino alla messa online e pubblicazione nel blog. Avremmo voluto in seguito proseguire con la registrazione video di alcune fasi di realizzazione delle ricette (magari con interventi di familiari), da sottotitolare poi in inglese, ma è mancato il tempo.

## **4. Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico - didattiche**

Gli aspetti problematici sono stati all'inizio la non padronanza da parte di alcuni ragazzi dello strumento Internet, come il fatto che non fossero in possesso di un indirizzo di posta elettronica, ma superato questi empasse e avviata l'attività, non ci sono stati problemi di nessun genere, i ragazzi si sono aiutati a vicenda a superare i problemi che di volta in volta si sono verificati.



## **5. Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni**

Il progetto è nato dall'idea di potenziare le abilità di Ascolto, Scrittura, Lettura e Parlato in L1 ed L2 attraverso l'utilizzo di strumenti del web 2.0 come il blog, il podcast e il videopodcast nella progettazione, realizzazione e pubblicazione di materiali elaborati in italiano ed inglese dai ragazzi stessi sul blog della classe, su svariati argomenti di tipo personale o legati ad esperimenti scientifici, argomenti oggetti di studio nel corso dell'anno scolastico, ecc. Gli obiettivi didattici/disciplinari conseguiti sono stati il potenziamento dell'apprendimento delle discipline coinvolte attraverso alcuni strumenti del web 2.0. Obiettivi trasversali: attraverso la metodologia del group work, i ragazzi hanno affinato la capacità di lavorare in gruppo in modo cooperativo; potenziato le loro competenze informatiche; lavorare su web ha dato un notevole impulso motivazionale all'apprendimento delle discipline coinvolte nel progetto. Il progetto si è svolto per lo più a scuola, nel laboratorio multimediale nel pomeriggio (24 ore), in parte a casa solo per quegli alunni che possedevano la connessione ad Internet.

## **6. Modalità di relazione osservate tra alunno e docente (analogie e differenze con le altre situazioni d'apprendimento)**

Lavorare nel laboratorio di informatica, direttamente sul web, quasi sempre in affiancamento, piuttosto che secondo una didattica di tipo meramente erogativo, ha stimolato un rapporto più diretto con gli studenti e permesso una maggiore flessibilità nonché una maggiore facilità di esplorazione dei reali interessi degli studenti.

## **7. Modalità di relazione osservate tra alunno ed alunno (analogie, differenze ...)**

Il peer tutoring ha avuto un peso significativo in questa esperienza, in quanto i ragazzi che già possedevano un account e.mail o una maggiore dimestichezza con il computer ed Internet sono stati di notevole supporto ai loro compagni meno esperti. Da questo punto di vista l'esperienza è stata molto significativa ed interessante.

## **8. Modalità di relazione osservate tra docente e docente (analogie e differenze ...)**

Le mie colleghe si sono dimostrate molto interessate e curiose nei confronti di questo progetto. In fase progettuale hanno espresso e sviluppato parecchie idee su come sviluppare il progetto anche nelle loro discipline, e con i ragazzi hanno lavorato a contributi disciplinari da pubblicare a breve nel blog. Il nuovo strumento ha facilitato modalità di interazione più stimolanti e una maggiore flessibilità e facilità di collaborazione interdisciplinare.

## **9. Valutazione delle tecnologie e del materiale usato**

- Ricchezza/correttezza/interesse contenuti
- Funzionalità didattica



- Facilità d'accesso e fruizione

E' stato usato un laboratorio di informatica ben attrezzato, con 13 computer in rete tra loro ciascuno dotato di connessione internet. Non ci sono stati problemi di accesso e fruizione. I contenuti e i materiali proposti sono sempre stati inerenti ai percorsi didattici tradizionali, arricchiti in più delle risorse reperibili in rete.

### **10.Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale**

L'esperienza è stata molto interessante dal punto di vista professionale, e come si prevedeva la seconda fase dell'attività è stata quella più creativa, motivante e gratificante. I ragazzi si sono divertiti molto a fare ricerche in rete, a rielaborare i contenuti reperiti in modo creativo e personale, a produrre materiali in lingua. Soprattutto la fase del progetto dedicata alla progettazione, produzione e messa online del podcast in lingua inglese *Recipes from Puglia* è quella che ha ricevuto il maggior consenso da parte dei ragazzi. Avevamo cominciato a progettare e realizzare alcuni video per proseguire il lavoro (volevamo realizzare video di alcune fasi di realizzazione delle ricette, magari con interventi di familiari), da sottotitolare poi in inglese.

### **11.Valutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi**

I ragazzi sono stati parecchio entusiasti di questo progetto, hanno dimostrato interesse, pazienza nei momenti di necessaria lentezza per la parte organizzativa, creatività e curiosità. Purtroppo la fase di interazione con studenti stranieri non si è potuta effettuare, in quanto il progetto si è concluso a giugno 2009 causa trasferimento della sottoscritta in altra scuola.

### **12.Indicazioni circa una eventuale prosecuzione dell'esperienza**

Il progetto come accennato ha subito un arresto causa trasferimento della sottoscritta. I ragazzi hanno provato ad inserire dei contenuti personali durante l'estate, spero proseguiranno con le mie colleghe.

