

**RELAZIONE FINALE
PROGETTAZIONE INTERVENTO FORMATIVO
LABORATORIO D'INFORMATICA
"RESPONSABILMENTE CITTADINI"
CORSISTA ACCARDI MARIANNA CLASSE E_11
TUTOR ALESSANDRA FEDELE**

MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO

Punto centrale di questa esperienza, è la sperimentazione di approcci innovativi riguardo l'utilizzo in classe delle nuove tecnologie, sperimentazione che permette un miglioramento della qualità dell'insegnamento: la docente, peraltro già funzione Strumentale per l'area 4 – Gestione delle nuove Tecnologie, vuole mettere in discussione ancora una volta, la propria metodologia di insegnamento (già corredata dall'uso delle Tic dal lontano 2000) per arricchire la sua professionalità con l'utilizzo di strumenti non tradizionali e nel contempo per dare nuove possibilità di apprendimento agli alunni. In sintesi, è stata un'ottima occasione per sensibilizzare alunni di scuola primaria al tema della coscienza civica e, perché no, della legalità. Altresì, visto l'interesse suscitato negli alunni con le conferenze tenute dalla psicologa Dott.ssa Daniela Rossini Oliva durante l'anno scolastico 2008 sul tema del Bullismo, si è ritenuto opportuno continuare l'esperienza anche nell'anno scolastico 2009 coinvolgendo sia un numero crescente di alunni, circa 150 di classi terza, quarta e quinta e di plessi diversi dell'Istituzione Scolastica situati anche geograficamente distanti e diversificati come estrazione socio – culturale, allargando la tematica al mondo della legalità riferito anche al mondo sportivo di cui gli alunni stessi sono cultori grazie all'effetto dei mass - media. Il far sentire gli alunni stessi protagonisti del loro processo di apprendimento e parte attiva di un mondo in cui la legalità a largo raggio dovrebbe fare la parte da "padrone" in una società in continua evoluzione sia sociale, che culturale, che tecnologica, ha messo in gioco il ruolo del docente che in veste di "tutor" ha utilizzato un argomento di non facile conduzione rendendolo attraente con l'utilizzo delle TIC per la produzione di materiali vari e in diversi periodi dell'anno scolastico; proponendo così alternative diverse sull'uso degli stessi materiali prodotti, ma affidandogli una veste grafica e tecnologica completamente diversa l'una dall'altra per diversi contesti d'uso da parte degli alunni stessi. Tale iniziativa per la scuola elementare, ha significato l'affrontare di alcuni problemi legati agli Studi Sociali che di solito vengono trascurati in un momento della crescita in cui possono veramente contribuire a "formare" il cittadino di domani. Naturalmente ci sono stati momenti di riflessione sui problemi che l'uso delle T.I.C. comportava durante la realizzazione concreta del lavoro, che di volta in volta sono stati risolti diversamente. Il progetto ha inoltre utilizzato risorse e strumenti tutto sommato



davvero minimi, soprattutto per i plessi staccati della scuola elementare, dove il laboratorio multimediale è piuttosto piccolo e poco fornito di mezzi e la mancanza di collegamento Internet, ha rallentato i tempi di lavoro. Nonostante ciò l'esperienza ha finito per coinvolgere, data l'attinenza dei temi trattati, più insegnanti: di storia, di convivenza civile, di tecnologia, di religione e di italiano. Questi docenti si sono inseriti in un contesto di progettazione interdisciplinare, a cui, di solito, si è abituati a svolgere alla scuola primaria, ma ha creato quella verticalità curricolare diversa e più costruttiva. Gli obiettivi di seguito elencati sono stati sviluppati e hanno avuto lo scopo di far migliorare le competenze informatiche degli alunni, ma hanno consentito di far migliorare le competenze informatiche dei docenti; quindi un progetto che sviluppa abilità trasversali a largo raggio.

Obiettivi multidisciplinari del progetto

1. Acquisire la consapevolezza del valore del dialogo per contrastare la sopraffazione dei diritti umani
2. Acquisire la consapevolezza del valore delle regole, base di una convivenza democratica
3. Sviluppare rapporti e relazioni interpersonali adeguati in relazione alla realizzazione di un progetto condiviso utilizzando strumenti informatici e canali telematici.
4. migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento e la stessa organizzazione della didattica sia per quanto riguarda le singole discipline sia per l'acquisizione di abilità di tipo generale
5. promuovere un uso attivo e creativo delle tecnologie in connessione con la formazione di alcune abilità generali, quali:
 - l'espressione e la comunicazione,
 - la ricerca, l'elaborazione, la rappresentazione delle conoscenze in relazione alle diverse aree del sapere,
 - la comunicazione interpersonale e la collaborazione.
6. promuovere le capacità comunicative e verbali, superare l'impatto emotivo nella conoscenza del nuovo
7. promuovere il rispetto reciproco delle proprie/altrui difficoltà nella convinzione che possono essere superate

L'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione può quindi dare un notevole contributo all'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento. Si tratta di



scegliere di volta in volta fra i numerosi strumenti che i docenti e gli allievi possono impiegare nelle diverse funzioni didattiche individuali e di gruppo, come la lezione, lo studio, l'esercitazione di specifiche abilità e la soluzione dei problemi, la progettazione, la valutazione. Affinché questo obiettivo si realizzi occorre che i mezzi vengano scelti in modo coerente rispetto ai contenuti trattati e alle abilità da sviluppare.

- 1. Descrizione di contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti**
- 2. Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione**

L'attività laboratoriale ha coinvolto i tre plessi di scuola primaria Capuana/Borgo Selinunte e S.G. Bosco durante le ore di lezione frontale di italiano delle docenti: Accardi Marianna Muratore Rosaria, Compagno Maria, Di Giuseppe Anna Maria, Barresi Vincenza, Lo Piano Angelina, Benenati Giovanna, Vaiana Scaduto Giuseppa durante tutto l'anno scolastico 2008/2009 e da Ottobre fino a Dicembre 2009. Parte multimediale: durante le lezioni di informatica della docente Marianna Accardi.

I protagonisti sono stati circa 150 alunni delle classi terze, quarte e quinte del Circolo durante le lezioni frontali in aula e nei vari laboratori.

FASI DI LAVORO:

Il progetto didattico ha avuto inizio nell'anno scolastico 2008; è proseguito nel 2009 e continuerà nel 2010 con la realizzazione di vari prodotti divisi in diverse tappe:

Ottobre 2008

Conferenza per alunni, docenti e genitori con la Psicologa Dott.ssa Daniela Rossini Oliva "il Bullismo: conoscere per prevenire"

Maggio 2009

Conferenza "Legalità e sport" per alunni delle classi 3^a/4^a/5^a del Circolo con il Dott. Paolo Grillo GIP – Tribunale di Trapani

Aula video: intero anno scolastico 2008/2009

Visione, analisi e dibattito su film proposti

Aule dei vari plessi: intero anno scolastico 2008/2009

Strutturazione e produzione di materiali grafici e cartacei sul tema Legalità



Laboratorio multimediale:

Ottobre 2009

Realizzazione di un opuscolo stampato con i materiali prodotti in precedenza

Realizzazione di una presentazione PPS utilizzando il SW Power point

Laboratorio multimediale:

novembre/dicembre 2009

Progettazione e realizzazione di podcast audio con l'utilizzo dei SW Audacity per le registrazioni e il montaggio audio e del SW open Source Notepad++

Parte Tecnica: premesso che gli alunni dei plessi staccati possiedono poche competenze informatiche in quanto possiedono dei piccoli laboratori multimediali; pertanto la maggior parte dei lavori tecnici vengono effettuati dagli alunni di classe quarta del plesso Capuana, maggiormente alfabetizzati, in quanto gli stessi hanno acquisito negli anni maggiori competenze informatiche anche per la partecipazione a svariati interventi formativi multimediali sia tramite progetti d'Istituto che con i PON finanziati dall'Unione Europea; pertanto risultano più esperti rispetto agli altri. I suddetti alunni si procureranno delle pendrive personali dove salveranno man mano i materiali prodotti. In primis, verranno selezionati i materiali prodotti già digitalizzati dagli alunni dei vari plessi e quindi, inizia la fase operativa finale di assemblaggio da un punto di vista tecnologico e vengono quindi proposte attività che mirano allo svolgimento dei seguenti obiettivi:

1. valorizzare le competenze tecnologiche già possedute dagli alunni
2. coinvolgere gli alunni meno motivati nella costruzione del proprio percorso cognitivo
3. riflettere sul proprio percorso cognitivo
4. utilizzare di modalità di apprendimento in sintonia con le strutture percettive degli
5. alunni, condizionate dall'uso delle nuove tecnologie
6. promuovere la dimensione attiva dell'apprendimento valorizzando la sinergia tra "fare" e "fare mentale"

Funzioni avanzate di word

- a) Utilizzare la casella di testo scrivendo una breve didascalia accanto a figure rappresentate
- b) Scrittura di un testo ed esecuzione del controllo ortografico
- c) Costruire mappe e schemi aggiungendo frecce e punti elenco
- d) Personalizzare un pagina con l'inserimento di intestazione e piè di pagina
- e) Conoscere le funzionalità del menu Tabella
- f) Imparare ad usare i tasti di direzione per muoversi tra le celle



- g) Scrivere un testo anche con l'aiuto di effetti grafici
- h) Inserire note a piè di pagina per spiegare termini complessi
- i) Esecuzione delle operazioni di salvataggio
- j) Esecuzione delle operazioni di anteprima e di stampa

Funzioni avanzate di PowerPoint

- Presentazione del programma PowerPoint
- Esercitazioni per conoscere ed applicare le funzioni fondamentali di PP
- Realizzazione di un piccolo progetto, anche con l'aiuto di mappe concettuali
- Creare presentazioni personali, analizzando e rielaborando testi di vario tipo
- Creare presentazioni utilizzando gli accorgimenti grafici
- Eseguire le procedure offerte dall'applicazione PP per inserire le animazioni

Saper progettare e realizzare un podcast

- I. Impadronirsi di alcuni aspetti culturali e specifici relativi ai concetti di radiofonia, oralità, paesaggio sonoro, podcasting.
- II. Apprendere alcune tecniche di registrazione e di manipolazione dei file audio.
- III. Comprendere l'importanza dell'utilizzo del Podcasting sul piano didattico.
- IV. Saper costruire e realizzare un Podcast.

LE MODALITÀ DIDATTICHE

Didattica laboratoriale e orientativa:

-gruppo cooperativo

-brainstorming

-discussioni guidate

-strumenti multimediali

GLI ESITI/ PRODOTTI

Elaborazione di materiali testuali e iconografici

Verifiche sistematiche di analisi e valutazione del percorso

Presentazione multimediale

Realizzazione di un opuscolo

Realizzazione di podcast audio



Sintesi e verifica

La verifica sarà l'effettiva produzione di materiali multimediali da pubblicare successivamente sul WEB: verrà fatta una distribuzione dell'opuscolo agli alunni coinvolti

3. Vantaggi e svantaggi

4. Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico - didattiche

L'esperienza è stata molto positiva, sia per la stretta collaborazione tra i docenti che hanno sinergicamente collaborato per la realizzazione di un prodotto che fosse l'espressione di un gruppo più ampio di alunni coinvolti e quindi, desse più una visione d'insieme sull'argomento; sia per l'interesse suscitato negli alunni non solo da un punto di vista tecnico ma anche contenutistico ed ha fatto scaturire in loro lo spirito della ricerca e del proporsi per delle cose nuove da imparare.

5. Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni

L'esperienza è stata molto interessante sia per gli insegnanti che per gli alunni coinvolti in quanto facilita il processo di apprendimento, il docente diventa tutor sviluppando una maggiore autonomia nello studente che diventa capace di utilizzare le risorse didattiche messe a sua disposizione; gli alunni sono sicuramente più motivati a partecipare alle attività proposte riuscendo ad ottenere buoni risultati.

Da un punto di vista professionale, sia il docente in questione Marianna Accardi che ha migliorato la sua capacità di mettersi in discussione sulle sue capacità professionali migliorando la sua metodologia - didattica non solo multimediale, ma si è posta, nei confronti degli altri colleghi, come tutor che li ha stimolati e accompagnati in un processo di crescita professionale.

6. Modalità di relazione osservate tra alunno e docente (analogie e differenze con le altre situazioni d'apprendimento)

Da un punto di vista metacognitivo, gli alunni hanno dovuto utilizzare le competenze finora acquisite arricchendole e ampliandole. Da un punto di vista tecnologico e multimediale, il ricorso alla tecnologia ha offerto loro l'opportunità di creare oggetti multimediali che facilmente esportabili altrove, possono essere ampliati e arricchiti in maniera dinamica e a seconda di linguaggi e stili espressivi differenti. Da un punto di vista progettuale i bambini saranno attivati "alla pari" non solo in termini di produzione cooperativa dei materiali, ma di condivisione di un progetto formativo comune.

7. Modalità di relazione osservate tra alunno ed alunno (analogie, differenze ...)



Da un punto di vista relazionale, l'attività didattica ha attivato nei bambini lo spirito della cooperazione per la realizzazione di un prodotto collettivo "scritto a più mani". Inoltre gli ha permesso di fruire di uno strumento che li stimoli a progredire nella costruzione del sapere, contribuendo a renderli più protagonisti dei loro processi di apprendimento.

L'utilizzo delle TIC in particolare della LIM ha consentito agli alunni di utilizzare canali comunicativi diversi e l'esperienza a porsi in modo "attivo" nei confronti dei mezzi multimediali gestendoli con uno spirito critico e non subendoli.

La diversificazione del livello del gruppo, essendo alunni provenienti da classi differenti e da contesti sociali molto eterogenei, ha permesso loro una crescita umana non indifferente.

8. Modalità di relazione osservate tra docente e docente (analogie e differenze ...)

Coinvolgimento di molti docenti come sopraccitato che ha portato ad una sinergica crescita professionale

9. Valutazione delle tecnologie e del materiale usato

- **Ricchezza/correttezza/interesse contenuti**
- **Funzionalità didattica**
- **Facilità d'accesso e fruizione**

Gli alunni hanno mostrato molto interesse ed entusiasmo per le tecnologie usate; molti di loro sapevano già usare la fotocamera digitale ma non avevano mai utilizzato la LIM. Hanno molto gradito le attività proposte e si sono riproposti di continuare il prossimo anno scolastico; dispiaciuti invece gli alunni di quinta classe che, avendo avuto molti stimoli alla primaria, sperano in un continuum tecnologico nella scuola media di 1° grado. Particolare interesse e novità ha suscitato la registrazione della loro voce narrante e la possibilità di poterla riascoltare tanto da far entusiasmare i genitori a casa riproponendola al loro pc domestico. Riguardo la funzionalità didattica i bambini hanno mostrato di saper navigare facilmente all'interno del semplice ipertesto realizzato sotto forma di presentazione multimediale riuscendo perfettamente a capirne la sua funzionalità; hanno dimostrato di saper utilizzare un audio e saper utilizzare un e – book in modo immediato.

10. Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale

Lavorare in equipe porta sempre a una crescita professionale; importante il ruolo di mediatore da me assunto nei confronti degli altri colleghi facendoli accostare all'uso delle TIC come "supporto" alla mediazione didattica, le TIC per "collaborare", e per "interagire". Internet può essere usato per tutti e tre i modelli in quanto nessuno dei tre ambiti può essere separato dagli altri; l'insegnante deve essere al corrente delle risorse disponibili in funzione degli obiettivi che persegue.



11. Valutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi

A fine attività gli alunni intervistati hanno dichiarato di voler rifare un'esperienza simile.

12. Indicazioni circa una eventuale prosecuzione dell'esperienza

L'attività continuerà nelle ore di laboratorio multimediale curricolare per la prosecuzione tecnica con la realizzazione di piccoli video e di un blog da pubblicare sul WEB

13. Ovunque è possibile, fare riferimento ai contenuti dei moduli studiati durante il Diploma On Line.

Tra i moduli studiati di cui ho fatto un buon uso posso citare:

- ✧ Power point avanzato
- ✧ Progettare ipermedia
- ✧ Strumenti open source per la didattica
- ✧ Audio digitale
- ✧ Immagini digitali
- ✧ Social computing: Blog e community
- ✧ Progettazione di un'esperienza didattica - base

