

Relazione finale esperienza didattica avanzata II anno

1. Descrizione di contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti

Il progetto ha coinvolto un gruppo di 16 alunni dell'interclasse di terza in un percorso PON-FSE di informatica di 30 ore. Il progetto è stato svolto nel laboratorio di informatica, nel territorio di Conversano attraverso delle escursioni e nelle classi di appartenenza degli alunni. Finalità del progetto era fornire agli alunni le competenze digitali e nello stesso tempo far riscoprire la storia locale del proprio territorio. La durata del progetto è stata di 30 ore, da febbraio a maggio suddivise in incontri da 2 ore e da 3 ore. Per la realizzazione del progetto sono stati utilizzati computer collegati ad internet, microfono per pc, macchine fotografiche digitali, videocamere digitali, videoproiettore. Gli alunni sono stati protagonisti attivi del percorso formativo.

FASI DEL PROGETTO

- Illustrazione del percorso di storia, delle origini dei "Laghi" e dell'uso che gli uomini ne hanno fatto nel corso dei secoli
- Escursioni sul territorio alla scoperta di "Laghi e doline": durante le visite guidate gli alunni hanno fotografato e realizzato dei video
- Visione e selezione del materiale iconografico realizzato
- Digitazione di notizie e approfondimenti inerenti l'argomento trattato durante il progetto
- Suddivisione degli argomenti da inserire nell'ipertesto tra gli alunni
- Realizzazione di vari power point sui "Laghi" e sulla fauna locale
- Assemblaggio dei vari power point in un unico file
- Realizzazione dell'ipertesto arricchito da musica e voci.

2. Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione

Trattandosi di un progetto PON il collegio docenti ha stabilito di coinvolgere gruppi di alunni delle 4 classi terze presenti nel Circolo. Nel progetto sono stati coinvolti un docente esterno, esperto di storia locale e un docente esperto di informatica (la sottoscritta).

3. Vantaggi e svantaggi (vedi le voci del punto 1)

Il progetto ha permesso agli alunni di acquisire conoscenze storiche e geografiche sul proprio paese; le notizie apprese a scuola sono state riportate a casa e gli alunni sono riusciti a coinvolgere i propri genitori con i quali hanno effettuato delle escursioni domenicali ai "laghi"

4. Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico - didattiche

Trattandosi di alunni di varie classi il gruppo era eterogeneo e con un bagaglio culturale diversificato, pertanto nei primi incontri i docenti hanno dovuto lavorare in modo sinergico per far affiatarsi il gruppo utilizzando varie strategie e facendo comprendere ai più "Esperti" che anche i loro compagni dovevano "provare" ad utilizzare i materiali messi a loro disposizione (pc, macchina fotografica, videocamera, ecc).



5. Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni

I due docenti hanno collaborato con sinergia e spesso in compresenza. Ciò ha permesso al docente di informatica di acquisire conoscenze sul territorio e sulla storia locale di Conversano e al docente di storia di utilizzare le nuove tecnologie a supporto della lezione tradizionale. Durante il percorso gli alunni hanno imparato a fotografare, a realizzare riprese video, e ad utilizzare il software power point inserendo immagini, video e audio. Inoltre hanno imparato a lavorare in gruppo collaborando e prendendo insieme decisioni sull'attività da svolgere.

6. Modalità di relazione osservate tra alunno e docente (analogie e differenze con le altre situazioni d'apprendimento)

Tra i docenti e gli alunni si è stabilito un clima di collaborazione. Il compito dei docenti era soprattutto quello di guidare gli alunni alla scoperta del territorio e all'utilizzo di materiali multimediali.

7. Modalità di relazione osservate tra alunno ed alunno (analogie, differenze ...)

Durante il percorso è stato privilegiato il lavoro di gruppo e superate le iniziali difficoltà di integrazione il gruppo alunni si è affiatato e ha iniziato a collaborare nella scelta dei materiali da utilizzare e degli argomenti da trattare.

8. Modalità di relazione osservate tra docente e docente (analogie e differenze ...)

Tra i due docenti si è stabilito un clima di relazione e stima reciproca oltre che di collaborazione

9. Valutazione delle tecnologie e del materiale usato

- Ricchezza/correttezza/interesse contenuti
- Funzionalità didattica
- Facilità d'accesso e fruizione

La scuola è provvista di laboratorio multimediale con 12 postazioni fisse e 4 notebook, quindi ogni alunno ha avuto la possibilità di lavorare su un computer. Nella dotazione del laboratorio vi sono anche macchine fotografiche digitali e videocamere che sono state messe a disposizione dei bambini durante le visite guidate sul territorio.

10. Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale

L'esperienza didattica è stata molto utile dal punto di vista professionale in quanto mi ha permesso di lavorare con alunni della scuola primaria e quindi con una fascia d'età diversa rispetto a quella con cui opero quotidianamente.

11. Valutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi

L'intero percorso formativo ha stimolato la curiosità e l'interesse di ciascun alunno che ha scoperto una nuova faccia del territorio in cui vive. Molto proficua è stata la collaborazione fra docenti esperti che hanno saputo trasmettere agli alunni entusiasmo per la ricerca storica supportata dalle nuove tecnologie multimediali e non.



Considerato che gli alunni appartenevano a gruppi classe diversi nelle prime fasi del progetto è stato necessario operare sul gruppo con interessi e situazioni iniziali diverse; alcuni di loro infatti erano già in possesso di contenuti e competenze e pertanto non davano spazio agli altri che invece erano completamente privi di una minima competenza di base.

Alla fine del percorso, attraverso colloqui con le famiglie, si è scoperto che gli alunni sono stati entusiasti del lavoro effettuato riportando a casa quanto appreso e coinvolgendo i genitori in visite domenicali ai "laghi".

12. Indicazioni circa una eventuale prosecuzione dell'esperienza

L'esperienza didattica potrebbe avere degli sviluppi sull'argomento acqua, bene prezioso per l'intera umanità, e sullo sviluppo delle civiltà fluviali che hanno avuto grande importanza nella storia dell'uomo.

Deleonardis Maria Addolorata

