

## RELAZIONE FINALE

### CONTENUTI, SOGGETTI, TEMPI, MEZZI

Il progetto di pedagogia speciale, “*Orientarsi, nello spazio, nel tempo e nella vita*”, articolato come percorso interdisciplinare, si è svolto da settembre a dicembre e si interseca con il progetto di alfabetizzazione informatica della classe I L (composta da 25 alunni) della Scuola Secondaria di primo grado “Amedeo d’Aosta” in Bari. Ha visto coinvolti:

- docente di sostegno;
- docente di matematica e scienze
- docente di educazione musicale
- docente di storia e geografia
- docente di Inglese
- docente di Italiano

L’obiettivo formativo, attorno al quale tutte le attività didattiche ruotano, è ben sintetizzato nel titolo del progetto e si propone non solo di recuperare alcune abilità di base, prerequisiti necessari allo studio delle discipline curriculari, ma soprattutto di favorire la crescita dell’autonomia personale dell’alunno diversabile, sia nel contesto scolastico sia nelle situazioni concrete della vita. Partendo dalle capacità residue, quindi valorizzando ciò che l’alunno sa fare, attraverso lo svolgimento di un *compito unitario e significativo* per l’alunno, abbiamo puntato a trasformare le *capacità di partenza* in reali e *documentabili competenze*. Gli obiettivi scanditi nella tabella 1 trovano significative risonanze negli OSA riportati nelle Indicazioni Nazionali per i piani di studio personalizzati nella scuola primaria. L’uso delle tecnologie informatiche, infine, ha consentito:

- un approccio ludico ed altamente motivante, mettendo in luce le abilità dell’alunno in situazione di handicap e favorendo la sua integrazione nel gruppo classe, che ha svolto un significativo percorso;
- la realizzazione di un percorso di acquisizione di competenze digitali di base da parte del gruppo classe.

### *L’educazione psicomotoria per l’apprendimento curricolare*

È noto che l’educazione psicomotoria assume una notevole importanza nei processi di apprendimento. Opportuni percorsi di educazione psicomotoria consentono l’acquisizione dello schema corporeo e la conoscenza di sé, mettendo l’alunno in condizione di superare gli ostacoli che ne impediscono lo sviluppo della personalità e determinano quei disordini presenti in uno o più processi psicologici di base



implicati nella comprensione e nell'uso del linguaggio parlato o scritto: disordini che possono determinare imperfetta abilità ad ascoltare, pensare, leggere e scrivere.

Andrea, alunno che frequenta la prima media, presenta una diagnosi di “disturbo specifico dell'apprendimento in soggetto con lieve ritardo mentale”: incontra difficoltà nell'uso del linguaggio scritto e parlato. In particolare, nell'approccio allo studio della matematica tali difficoltà si ripercuotono negativamente sulla corretta comprensione e conseguente uso del sistema posizionale, sullo svolgimento degli algoritmi, nell'orientamento spaziale in geometria e nell'orientamento temporale in genere.

Il percorso interdisciplinare “Orientarsi, nello spazio, nel tempo e nella vita”, realizzato presso la Scuola Media Statale “Amedeo d'Aosta”, muovendo dai presupposti prima brevemente citati, ci ha permesso di far acquisire al discente in situazione di handicap alcune abilità di base, necessarie per poter affrontare lo studio della matematica e non solo (dall'interiorizzazione dello schema corporeo, all'acquisizione dei concetti topologici, alla conseguente capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio: tutti pre-requisiti necessari per avviare un qualsiasi tipo di percorso cognitivo, consapevole e significativo, e per conseguire l'autonomia personale).

Abbiamo utilizzato il **Software Microsoft Word e Microsoft PowerPoint**, nell'uso dei quali Andrea ha acquisito buona padronanza ed autonomia, tanto da diventare tutor dei compagni, quando questi erano in difficoltà nell'approccio al PC. Quest'ultimo aspetto è stato particolarmente rilevante nel processo di integrazione di Andrea nel gruppo classe: si è scoperto tutti insieme, a cominciare da Andrea stesso fino a tutti i compagni, che egli non è soltanto l'alunno in difficoltà che ha bisogno del sostegno, bensì una persona “diversamente abile”, che ha in sé risorse (fatte di abilità e competenze) che può mettere a servizio della comunità scolastica.

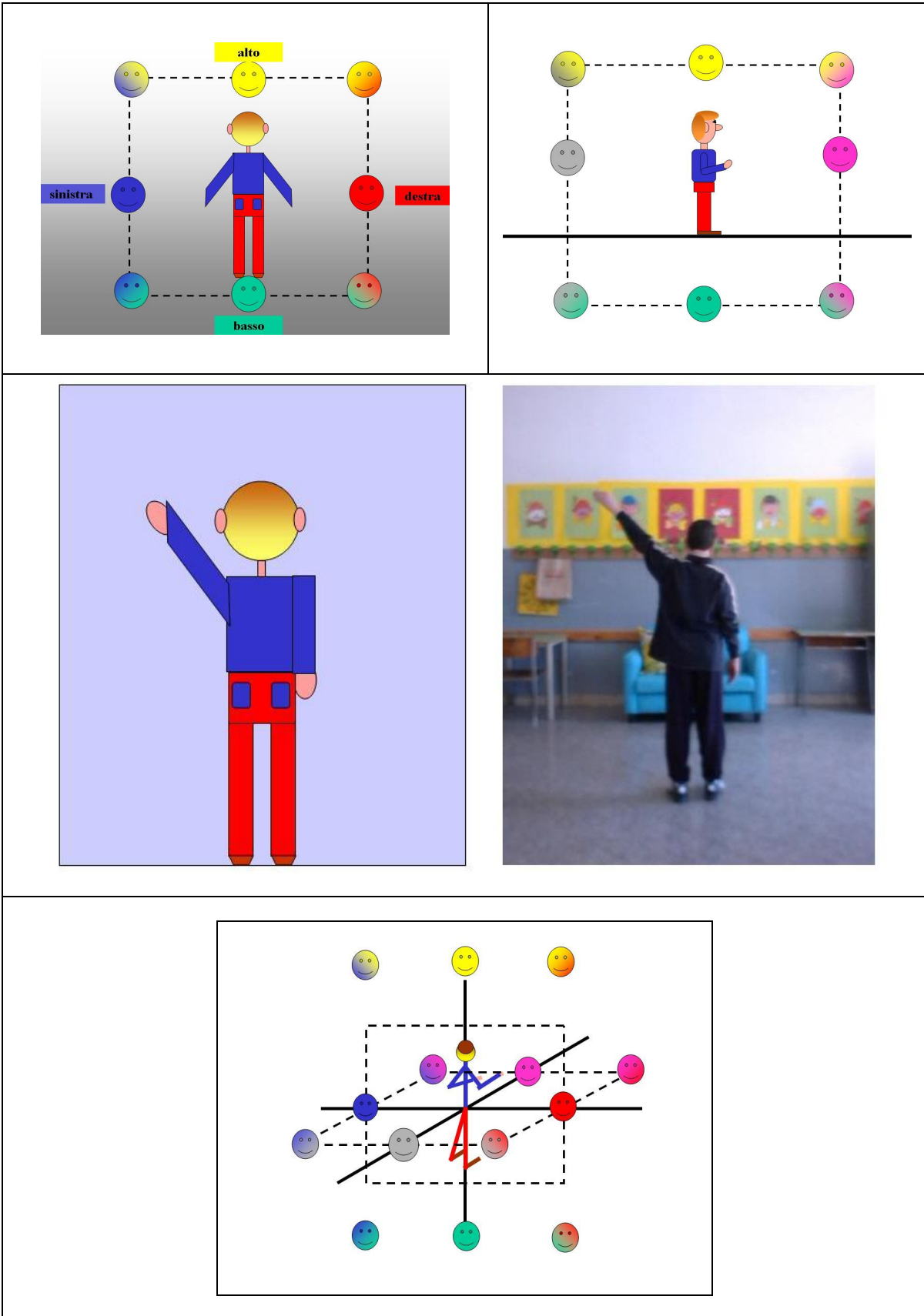
Si riportano di seguito:

- tab. 1 Attività ed obiettivi del progetto rapportati ai collegamenti interdisciplinari
- tab. 2 Orientarsi nello spazio: concetti topologici.
- tab. 3 Orientarsi nel tempo: ore, giorni, mesi, stagioni, anno solare, lettura delle date.
- tab. 4 Orientarsi nella vita: “prima” e “dopo” nelle situazioni concrete.
- tab. 5 Costruzione di una tabella ipermediale a doppia entrata: nessi di causa-effetto



<b>ORIENTARSI NEL TEMPO, NELLO SPAZIO, NELLA VITA</b> <b>Progetto di Pedagogia Speciale in favore dell'alunno [omissis]</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI</b>
Italiano	Costruzione di una tabella ipermediale sulla favola “la cicala e la formica”.	Cogliere il senso logico delle sequenze della favola: prima, dopo, relazioni di causa ed effetto. Lettura di una tabella a doppia entrata.
Storia	Realizzazione presentazione in PowerPoint su “la mia storia personale”.	Orientarsi nel tempo. Acquisizione del concetto di “prima” e “dopo”, e dell’abilità di lettura e dell’uso delle date. Uso corretto della linea del tempo.
Geografia	Realizzazione presentazione in PowerPoint sui concetti topologici: alto, basso, destra sinistra, ecc.	Lettura della carta geografica ed orientamento in essa: i punti cardinali. Orientamento nel tempo: le settimane, i mesi dell’anno solare e le stagioni.
Inglese	Realizzazione presentazione in PowerPoint sui numeri e sulla lettura dell’orologio analogico.	Acquisizione dell’abilità di lettura dell’orologio analogico in italiano ed in lingua inglese.
Matematica	Realizzazione presentazione in PowerPoint sulla soluzione dei problemi di vita quotidiana, e sull’ordine di svolgimento di parentesi ed operazioni in una espressione aritmetica.	Acquisire abilità di ordinare correttamente sequenze all’interno di procedure ed il corretto ordine di svolgimento di parentesi ed operazioni in un’espressione aritmetica.
Scienze	Realizzazione di mappa concettuale interattiva sui passaggi di stato in Word e di una presentazione in PowerPoint per documentare l’esperienza di piantumazione eseguita in laboratorio.	Acquisire i concetti di cambiamento di stato di aggregazione della materia a rinforzare concetti di prima, dopo ecc. Uso consapevole delle date. Osservare e conoscere gli stadi di sviluppo delle piante.
Ed. musicale	Realizzazione del Karaoke in PowerPoint su canzone “Ci vuole un fiore” .	Ascolto ed esecuzione di un brano musicale. Corretto ordinamento sulla linea del tempo degli avvenimenti ascoltati.
Ed. tecnica	Uso del PC, della fotocamera digitale, attività di manipolazione con i supporti cartacei.	Acquisire competenze ed abilità dell’uso degli strumenti informatici e non.
Ed. artistica	Attività trasversali: realizzazione di disegni a corredo delle tabelle e presentazioni realizzate, opportuno uso ed accostamento di colori ed effetti grafici nelle stesse.	Uso consapevole del colore, migliorare il tratto degli elaborati grafici
Ed. fisica	Realizzazione di Presentazione sui concetti topologici.	Migliorare l’interiorizzazione dello schema corporeo.

**tab. 1 Attività ed obiettivi del progetto riportati ai collegamenti interdisciplinari**



tab. 2 Orientarsi nello spazio: concetti topologici.

<p>Timeline showing events: 16.04.1988, 11.09.1991, 18.05.1991, 18.05.1994, 22.12.1994, 30.09.2000. Arrows labeled 'prima' and 'dopo' indicate the flow of time.</p>	<p>What's the time? It's nine o'clock</p>						
<p><b>GIORNO</b> TRASCORRONO LE ORE</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 LUNEDÌ MARTEDÌ MERCOLEDÌ GIOVEDÌ VENERDÌ SABATO DOMENICA <b>SETTIMANA</b> TRASCORRONO I GIORNI</p>						
<p>1 2 3 4 SETTIMANA 1 SETTIMANA 2 SETTIMANA 3 SETTIMANA 4 L M M G V S D L M M G V S D L M M G V S D L M M G V S D <b>MESE</b> TRASCORRONO LE SETTIMANE</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 GENNAIO FEBBRAIO MARZO APRILE MAGGIO GIUGNO LUGLIO AGOSTO SETTEMBRE OTTOBRE NOVEMBRE DICEMBRE INVERNO PRIMAVERA ESTATE AUTUNNO <b>ANNO SOLARE</b> TRASCORRONO I MESI</p>						
<p>12 DICEMBRE 01 GENNAIO 19 OTTOBRE 02 FEBBRAIO 09 SETTEMBRE 03 MARZO 08 AGOSTO 04 APRILE 07 LUGLIO 05 MAGGIO <b>TRASCORRONO I MESI</b></p>	<p>Le date sono formate da tre numeri</p> <p><b>18 / 05 / 1991</b></p> <table border="1"> <tr> <td>18</td> <td>05</td> <td>1991</td> </tr> <tr> <td>Il numero che occupa la prima posizione rappresenta il giorno</td> <td>Il numero che occupa la seconda posizione rappresenta il mese</td> <td>Il numero che occupa la terza posizione rappresenta l'anno</td> </tr> </table> <p><b>18 maggio 1991</b> <b>Come leggere Le date</b></p>	18	05	1991	Il numero che occupa la prima posizione rappresenta il giorno	Il numero che occupa la seconda posizione rappresenta il mese	Il numero che occupa la terza posizione rappresenta l'anno
18	05	1991					
Il numero che occupa la prima posizione rappresenta il giorno	Il numero che occupa la seconda posizione rappresenta il mese	Il numero che occupa la terza posizione rappresenta l'anno					

tab. 3 Orientarsi nel tempo: ore, giorni, mesi, stagioni, anno solare, lettura delle date.

<p><b>PRIMA</b>      <b>DOPO</b></p> <p>: X      + -</p> <p>DIVISIONE      MOLTIPLICAZIONE      ADDIZIONE      SOTTRAZIONE</p>	<p><b>PRIMA</b>      <b>DOPO</b></p> <p>(...) [...] {...}</p> <p>PARENTESI TONDE      PARENTESI QUADRE      PARENTESI GRAFFE</p>
<p><math>\{20 - 2 \times [20 - (20 - 5 \times 2)] + 4 \times 5\}</math></p> <p>Nell'espressione è scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Prima la parentesi graffa</li> <li>•Poi la parentesi quadra</li> <li>•Poi la parentesi tonda</li> </ul> <p><b>Dobbiamo saltare per risolvere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Prima la parentesi tonda</li> <li>•Poi la parentesi quadra</li> <li>•Poi la parentesi graffa</li> </ul>	<p><b>Abbiamo eseguito un'esperienza di piantumazione di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fagioli</li> <li>➢ Lenticchie</li> <li>➢ Ceci.</li> </ul> <p>Abbiamo potuto, così, seguire le prime fasi della crescita delle piante, ordinandole nel tempo.</p>
<p><b>PRIMA</b>      <b>DOPO</b></p> <p>24.04.2003      28.04.2003      30.4.2003      02.05.2003      05.05.2003      12.05.2003</p>	<p><b>PRIMA</b>      <b>DOPO</b></p> <p>per fare il tavolo ci vuole il fiore!</p>
<p><b>GLI STATI FISICI DELLA MATERIA</b></p> <p>TORNA SU</p>	<p>MATERIA</p> <p>OCUPA UNO SPAZIO      FOSSE UNA MASSA</p> <p>INFINITE FORME      SEMPLICI O ELEMENTI UGUALI      ATOMI UGUALI</p> <p>COMPOSTE O COMPOSTI      ATOMI      ELEMENTI DIFFERENTI</p> <p>SOSTANZE      MISCELE      OMOGENEE      ETEROGENEE</p> <p>STATI DI AGGREGAZIONE      SOLIDO      FORMA E VOLUME PROPRI</p> <p>LIQUIDO      VOLUME PROPRIO</p> <p>AERIFORME      NÉ FORMA NÉ VOLUME PROPRI</p>

tab. 4 Orientarsi nella vita: “prima” e “dopo” nelle situazioni concrete.

## LA CICALA E LA FORMICA

PERSONAGGI	AZIONI		DIFETTO	QUALITÀ
	ESTATE	INVERNO		
<b>CICALA</b>	CANTA senza fare LE PROVVISI per l'inverno	AFFAMATA, rimasta senza LE PROVVISI, si reca alla casa della FORMICA per chiedere del cibo in prestito	Irresponsabilità Stupidità Superficialità	Bellezza allegria
<b>FORMICA</b>	Oltre che giocare LAVORA per raccogliere LE PROVVISI	Nella stagione SFAVOREVOLE è tranquilla in casa. Quando la cicala le chiede cibo in prestito SI RIFIUTA	Superbia Egoismo severità	Saggezza Laboriosità Prudenza
<b>MORALE</b> 	Questa favola ci vuole far capire che, quando ci troviamo in periodi felici e prosperi, dobbiamo essere prudenti e mettere da parte le provviste per far fronte ai periodi di povertà. Quindi dobbiamo comportarci come la formica, però dobbiamo essere più generosi.			



tab. 5 Costruzione di una tabella ipermediale a doppia entrata: nessi di causa-effetto

## VANTAGGI

- L'utilizzo del computer è risultato essere altamente motivante. Inoltre consentirà una fruizione allargata dei materiali prodotti, attraverso una futura pubblicazione sul web, ed una reperibilità in vista di possibili ulteriori utilizzazioni future.
- Il lavoro per gruppi è stato molto proficuo perché ha consentito:
  - relativamente ai contenuti, un utile scambio di conoscenze;
  - per quanto riguarda gli strumenti utilizzati, un consolidamento delle competenze di tipo tecnologico;
  - sotto un profilo socio-affettivo, lo sviluppo di competenze sociali e la piena integrazione di Alessia, nonché un rafforzamento della motivazione all'impegno.

## PUNTI CRITICI

La principale difficoltà è stata quella di conciliare i tempi del progetto con quelli delle attività ordinarie curricolari, una sfida quotidiana nella scuola dell'Autonomia. Inoltre abbiamo incontrato difficoltà a motivo della variegata dotazione tecnologica degli alunni provvisti di HW e SW non sempre compatibili (versioni di SO e di SW).

## PROPOSTE DI RIFLESSIONE

L'uso delle tic nella didattica speciale è vincente. Non sempre, tuttavia, i docenti di sostegno hanno un'adeguata competenza tecnologica. L'auspicio è che sempre più docenti sentano la necessità di aggiornarsi e si iscrivano numerosi al DOL.

## ABILITA' ACQUISITE DAI DOCENTI

- potenziamento della capacità di lavorare in team
- Maggiore esperienza di attività di laboratorio
- Sviluppo delle competenze tecnologiche

## ABILITÀ ACQUISITE DAGLI ALLIEVI

- Acquisizione di competenze sociali per
  - Accettare la diversità ed integrare il diverso
  - lavorare in gruppo e collaborare,
  - operare scelte,
  - saper condividere e prendere decisioni.
- sviluppo delle competenze tecnologiche e capacità di risolvere problemi

## VALUTAZIONE

Il progetto ha avuto un esito positivo sia per i docenti che per gli alunni. Tutti gli obiettivi programmati sono stati conseguiti in modo pienamente soddisfacente.



## VALUTAZIONE DELLE TECNOLOGIE UTILIZZATE

Data l'età degli alunni coinvolti, prima media, ed il loro scarso livello di partenza, abbiamo utilizzato software molto semplici che i ragazzi hanno "incontrato" già nella scuola primaria: Word e PowerPoint ed il registratore di suoni di Windows. I PC della Scuola sono nuovi. Pertanto l'apparato tecnologico è stato adeguato alle necessità poste dalle attività programmate.

## VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA

L'esperienza si è mostrata molto valida: l'uso delle tecnologie è altamente motivante per i ragazzi (che hanno partecipato con molto entusiasmo) e, nell'ambito della didattica speciale, consente di effettuare percorsi di integrazione scolastica molto efficaci.

Molto significativo il risultato ottenuto dal consiglio di classe nel suo complesso: siamo riusciti ad effettuare un percorso interdisciplinare, a partire dal bisogno educativo speciale dell'alunno diversamente abile, mettendo in campo ciascuno le proprie competenze disciplinari e lavorando in team.

## PER IL FUTURO

Dato il riscontro altamente positivo, si pensa di continuare l'attività, non solo per favorire l'integrazione scolastica dell'alunno diversamente abile, né soltanto per l'acquisizione di competenze sociali o digitali da parte del gruppo classe, quanto **per attivare processi metacognitivi volti a far acquisire ai ragazzi un metodo di studio efficace, con l'attivazione di strategie di apprendimento significativo. Uno strumento open source appropriato sarà il C-map.**

L'intervento può essere migliorato attraverso un maggiore contributo domestico degli alunni che ormai hanno raggiunto un buon livello di competenza digitale di base

