

DOL Esperto di didattica assistita dalle nuove tecnologie

Modulo di Progettazione Didattica - Il anno

Classe E3

TUTOR Mario Merola

Fulvia Rosaria Costanzo

Il presente Progetto è nato dall'idea di far leggere i giornali a scuola perché ciò costituisce un'ulteriore occasione per accompagnare gli studenti nel processo di educazione alla cittadinanza .

Essere cittadini oggi significa infatti rapportarsi con una complessa realtà sociale e lavorativa ed essere costretti ad affrontare e risolvere numerosi e diversi problemi.

La scuola ha il compito di garantire a chi la frequenta non solo lo sviluppo di conoscenze , competenze ma anche la condivisione di **valori** così da permettere all'individuo di agire , partecipare, comunicare ed interagire in modo responsabile con le varie attività nell'ambiente in cui vive e lavora .

Ma per favorire l'acquisizione da parte dell'alunno di **valori universalmente riconosciuti**, in una realtà sempre più complessa e multiculturale, ,è necessario che essi siano testimoniati per poter essere facilmente riconosciuti .

Nei quotidiani in particolare valori e antivalori vengono continuamente testimoniati ( nella cronaca ) e riflessivamente messi in discussione ( nei commenti ) .

Inoltre ,anche se secondo alcuni il mondo del quotidiano volge al tramonto perché la diffusione dell'informazione sempre più avviene tramite Internet , il giornale mantiene tuttavia una forza comunicativa inesauribile , ed è un ottimo strumento di lavoro sotto diversi punti di vista

Leggere un articolo in classe infatti ( anche se può apparire scontato ) è utile per:

- 1) Fare anzitutto esercizio di lettura.
- 2) Riconoscere il tipo di articolo e le sezioni del giornale in cui si trova
- 3) fare esercizio linguistico ( ad esempio alcuni termini in lingua straniera permettono di riflettere sull'evoluzione di una lingua e per come essa cambi in base alle influenze delle altre lingue)
- 4) Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie .

(I ragazzi cercano informazioni e comunicano in Rete ma spesso senza riflettere e senza farne un uso consapevole.)

La classe interessata al progetto è composta da 25 alunni .

L'insegnante responsabile del Progetto è: Fulvia Costanzo ( docente di Italiano, Storia ed Educazione Civica nonché docente di tecnologia applicata alle materie)

I giornali da distribuire agli alunni sono stati messi a disposizione (nell'arco del biennio preso in considerazione )

da :Fabio Canessa :  
referente del PG "Il quotidiano in classe")  
e da ( Lorenza Boninu :  
referente del Pg La Repubblica@scuola

#### LUOGHI

1. Il progetto si è svolto nella fase iniziale in classe, attraverso la lettura, lo studio e il commento degli articoli nonché l'analisi della struttura del giornale.
2. La produzione di lavori multimediali sotto la guida del docente di italiano(esperto in tecnologia applicata) è stata effettuata in orario scolastico **nell'aula multimediale** ; in orario extrascolastico a **casa**

#### ATTIVITA' IN CLASSE

- 1) Lettura e comprensione dell'articolo
- 2) Comprensione dei contenuti ( attraverso varie modalità per aiutare i ragazzi a non fermarsi ad una lettura superficiale del testo.)



- 3) Approfondimento ( cercare altre fonti d'informazioni sullo stesso argomento , ad esempio utilizzando Internet. Quale motore di ricerca ? Che tipo di parole chiave utilizzare per una ricerca proficua ?)
- 4) Promozione della discussione e confronto fra tesi contrapposte ,così da non ritenere assoluto il proprio punto di vista.
- 5) Osservazione della tecnologia da un punto di vista etico , al fine di capire che uno strumento non è buono o cattivo in assoluto , ma è il tipo di uso che può essere giusto o sbagliato.

#### TEMPI :

Il progetto è stato svolto nell'arco di un biennio (a . s . 2008/2009 2009 /2010).

Il **primo anno** è stato dedicato alla lettura , allo studio e al commento di articoli di giornali nonché alla struttura del giornale.

Il **secondo anno** è stato impiegato, non solo per continuare la lettura, ma per dare spazio alla creatività e alla produttività degli allievi

Sono stati realizzati pertanto sia dei **testi scritti**( relazioni,articoli di giornale, commenti alle notizie) sia **prodotti multimediali** , in particolare dei video in cui gli studenti hanno espresso e rappresentato in maniera visiva l'apprendimento

#### FASI :

- 1 Introduzione al Progetto e alle modalità di lavoro.  
1ora ottobre 2008
- 2 Lettura, analisi e commento degli articoli di giornali.  
Confronto di varie testate giornalistiche a tiratura nazionale e locale  
( Il Corriere della sera, La Repubblica, La Nazione ) 1 ora a settimana in classe  
Da ottobre 2008 ad Aprile 2009
- 3 Prosecuzione del Progetto secondo le modalità dell'anno precedente,  
Ottobre, novembre e dicembre 2009  
1 ora a settimana in classe per la lettura del quotidiano cartaceo
- 4 Determinazione dei gruppi e assegnazione dei ruoli.  
La classe è stata divisa in 6 gruppi di lavoro  
per lavorare su 6 tematiche diverse da approfondire e su cui relazionare  
1h mese di ottobre
- 5 Mettere a cfr. i diversi strumenti di comunicazione, (digitali e tradizionali )  
Come cercare in rete le informazioni digitali  
Esempi ed analisi di comunicazione digitale  
2 h ottobre  
2h novembre
- 6 Conoscenza e uso di strumenti digitali e software

L'insegnante ha fornito le istruzioni generali e fondamentali nonché le avvertenze indispensabili per un'organizzazione efficace ed efficiente ( es. salvare sempre tutto,curare un aggiornamento costante da parte di ogni componente del gruppo dell'avanzamento del lavoro, uso della pen drive per la visione di ciascun elaborato , uso della posta elettronica per una comunicazione costante e circolare , oltre che per risolvere dubbi , esporre problemi ecc.

Nell'aula multimediale , tramite la Didanet , viene spiegato l'utilizzo dei software principali e/o necessari per la creazione dei video , per l'elaborazione dei suoni ecc.

La classe quindi, incomincia a produrre i video.



Viene presa la decisione di assemblare e pubblicare i lavori su un sito free.  
Dopo avere fatto una ricerca in internet e dopo aver fatto delle prove , la scelta cade su jimdo , perché sembra offrire maggiori potenzialità oltre ad essere facilmente utilizzabile

4 h Mese di novembre .

1 h a settimana nell'aula multimediale ( abbiamo utilizzato il giorno della settimana in cui c'era la 6 ora , perché è stato deciso con la classe che era il momento più adatto per dedicarsi a lavori laboratoriali e multimediali, in quanto più graditi e meno faticosi)

in orario extrascolastico scolastico brevi comunicazioni con il docente tramite posta elettronica ( n.q.) oppure tramite Facebook (n.q)

7 Presentazione dell'esperienza e prodotto finale      4 h dicembre ( in orario scolastico)  
+ altre in orario extrascolastico n.q)

#### MODALITA'

- 1) Formazione dei lavori di gruppo .  
( Lo scopo era quello di ottenere la partecipazione di tutti senza escludere nessuno , evitando soprattutto che fossero solo i più disinvolti o i più capaci ad esprimersi.  
I gruppi si sono formati in maniera spontanea e come docente coordinatrice ho assecondato il fatto che le aggregazioni avvenissero anche sulla base di preferenze personali o comodità logistiche (es. abitare nella stessa zona o paese)
- 2) individuazione, dopo la prima scorsa del giornale, di un evento significativo
- 3) Raccolta di documentazione e informazione sulla stessa notizia
- 4) controllo del rispetto del codice deontologico e della normativa che governa l'attività giornalistica
- 5) redazione di un articolo sullo stesso argomento o commento personale alla notizia
- 6) redazione materiale relativo alla lettura del quotidiano in generale, anche  
con l'ausilio di strumenti informatici

#### STRUMENTI :

- gimp (per ricerca immagini)
- Shape collage, Picasa, The gimp ( per modifica immagini)
- windows movie maker (per montaggio video)
- Per cattura video: Pinnacle Studio 9
- Utilizzata Videocamera Samsung Digital-cam VP-D31i(PAL)
- Free studio manager, WavePad sound editor (per modifica audio)

Tecnologia hardware :      aula multimediale , dotata di rete DIDANET N° 14  
postazioni con windows XP \_ server Windows 2000



Inoltre: connessione ad internet , scanner, stampante,  
fotocamera digitale , pen drive ,CD ecc

Servizi del Web. 2 .0 : Google video ( youtube video per il caricamento dei video e la  
pubblicazione nel web)

jimdo

• [Ora, creare sito web gratis! - Jimdo](#)

per la creazione di un sito gratis , dove poter pubblicare oltre  
che le foto scattate dagli alunni o le immagini (raccolte in  
rete )i lavori eseguiti dagli alunni sotto forma di relazioni ,  
video,ecc.

Gli studenti ,che hanno realizzato dei video ,hanno utilizzato senza nessuna difficoltà Windows Movie Maker,  
Audacity, Shape collage, Picasa, The gimp ecc., software che ,pur essendo free, offrono varie fruizioni  
così da permettere dei lavori accattivanti e soddisfacenti dal punto di vista dei risultati.

In particolare nell'editing dei video mi sono avvalsa di tutte le nozioni fornite dal DOL nonché del metodo  
appreso durante il corso ( **Modulo Video digitale**) in relazione al montaggio delle varie sequenze con  
inserimento di immagini, suoni ecc.

Per la creazione del sito invece è stato utile il modulo” **Organizzare le informazioni in rete**”

#### STUDENTI PROTAGONISTI e TEMATICHE

- 1) CRESCERE fra le RIGHE : *Debora Andreoni, Giulia Fulceri, Francesca Giubilei, Benedetta Sicari*
- 2) TESTATE GIORNALISTICHE: *Beatrice Pallai, Cecilia Simonelli, Livia Ceccarelli, Gabriele De Gregorio*
- 3) LA STRUTTURA DEL GIORNALE : *Riccardo Verani, Cristiano Kolaj, Alessandro Berti, Gregorio Albanesi, Francesco Catalucci*
- 4) TITOLI E STRUTTURA DEI TITOLI : *Francesco Pecchia , Andrea Bandini, Alessandro Manetti, Filippo De Santis*
- 5) LE CINQUE DOMANDE + PRIVACY & GIORNALISMO  
*Jennifer Bucolo, Chiara Fulceri, Irene Seravalle, Serena Benincaso*
- 6) GLI ARTICOLI CHE ATTIRANO L'ATTENZIONE ( INTERVISTA)  
*Alex Calagna, Giacomo Brunelli, Leonardo Mugnaini, Daniele Perini*

La creazione del sito , [Pagina iniziale - informareformares jimdo page!](#), in cui sono stati raccolti e visibili  
tutti i lavori ( relazioni e video) ,è stata curata in particolare dall'alunno *Brunelli Giacomo* ,affiancato  
dal docente di italiano.



## VANTAGGI

L'utilizzo del computer come strumento ha permesso di attingere a molti materiali utili sotto forma di testi, documenti, video, foto e immagini.

- La connessione ad internet ha velocizzato la comunicazione fra studenti e studenti, fra studenti ed insegnante così da poter scambiare, tramite posta elettronica, materiali vari oppure porre domande e/o chiarire dubbi.
- L'aula multimediale con la rete Didanet è stata funzionale all'insegnante per spiegare in maniera chiara, efficace e rapida l'utilizzo dei vari software.
- L'uso della pen driver è servito per presentare le bozze di lavoro da far visionare all'insegnante e ai compagni.
- Il lavoro per gruppi ha permesso un utile scambio di conoscenze, per quanto riguarda i contenuti, e un consolidamento delle competenze di tipo tecnologico.
- Il ricorso alla multimedialità ha facilitato e in certi casi sviluppato la creatività.
- Infine i lavori per gruppi hanno favorito e migliorato i rapporti relazionali, grazie alla condivisione delle responsabilità e alla suddivisione dei compiti, che hanno reso possibile la partecipazione di tutti.

I video sono stati la fase finale del percorso di lavoro; essi hanno contribuito non solo a far approfondire ma anche a far rielaborare in maniera personale e creativa gli argomenti di studio, utilizzando fra i vari tipi di linguaggio, quelli più consoni alla propria personalità, formazione ed attitudine.

Mi sono resa conto da tempo che, proponendo lavori multimediali, ho maggiore possibilità di suscitare motivazione e interesse nei miei studenti, perché vengono utilizzati strumenti e linguaggi che sono loro più familiari e perciò più accattivanti rispetto a quelli squisitamente tradizionali.

Di conseguenza la didattica con le NT ha conseguenze positive non solo sull'apprendimento ma sul comportamento, sull'autostima, sull'organizzazione del lavoro in genere, sulla partecipazione e collaborazione all'interno del gruppo-classe.

## PUNTI CRITICI

- Riuscire a conciliare i tempi e gli spazi del lavoro tradizionale con quello del lavoro laboratoriale
- saper risolvere in maniera efficace i problemi tecnici che a volte potrebbero rallentare il lavoro e creare dei problemi, dovendo rispettare delle scadenze immediate
- saper organizzare le attività in maniera capillare ed efficiente perché i lavori multimediali, benché interessanti e gratificanti (sia dal punto di vista dei risultati che del percorso fatto coi ragazzi, i quali imparano divertendosi) richiedono più dispendio di energia e di tempo. Questo tipo di attività andrebbe non solo promosso ma adeguatamente riconosciuto, tenendo conto delle ricadute positive sull'apprendimento e sullo sviluppo di particolari abilità e competenze.

## PROPOSTE DI RIFLESSIONE

- Le attività didattiche realizzate con le NT, oltre ad essere più stimolanti ed interessanti, offrono la possibilità alla scuola di ampliare ed arricchire l'offerta formativa, non solo grazie all'accesso a una grande ricchezza e varietà di materiale ma attraverso lo sviluppo di abilità e competenze informatiche particolarmente necessarie ed utili nella comunicazione odierna e nella maggior parte delle attività lavorative.



- La possibilità di incrementare per gli insegnanti i corsi di formazione( come il DOL) al fine di utilizzare meglio le NT , all'interno dei percorsi didattici curricolari
- La necessità che ,non solo le scuole ,ma le singole classi siano dotate di strumenti Informatici ( es. LIM) per agevolare per tutti l'accesso alle varie risorse della rete e per guidare meglio gli studenti nell'uso corretto delle informazioni

#### ABILITA' ACQUISITE DAI DOCENTI

- Maggiore esperienza di attività di gruppo e di laboratorio
- Sviluppo delle competenze tecnologiche
- Uso di metodologie innovative per rendere più efficace l'insegnamento di contenuti e per stimolare l'interesse e la partecipazione degli allievi
- Utilizzo più assiduo delle potenzialità offerte dal web 2.0 e dai social network, dal momento che questi ambienti sono frequentati quotidianamente dagli allievi ,pertanto è utile per un docente saper usare ed introdurre questi strumenti nella didattica, allo scopo di facilitare la comunicazione ma anche la collaborazione e la condivisione di esperienze, materiale ed opinioni.

#### ABILITA' ACQUISITE DAGLI ALLIEVI

- Comunicazione più rapida ed efficace , anche in orario extrascolastico, con l'insegnante e gli altri studenti.
- Acquisizione di un metodo per lavorare in gruppo , collaborare , operare scelte , saper condividere e prendere decisioni.
- sviluppo delle competenze tecnologiche e capacità di risolvere piccoli problemi di tipo tecnico
- sviluppo dell'espressione e della creatività tramite i vari tipi di linguaggio

#### VALUTAZIONE

Il progetto ha avuto senz'altro un esito positivo sia per il docente che per gli allievi (oltre che apprezzamenti positivi da parte delle famiglie!):

- ha migliorato il clima della classe ,
- fatto crescere l'autostima,
- fatto vincere in alcuni casi la timidezza, in altri l'eccessivo individualismo,
- ha suscitato nuovi interessi,
- ha evidenziato nuove abilità,
- ha consolidato alcuni saperi,
- ha insegnato l'importanza nella collaborazione dell'apporto del proprio contributo.
- ha migliorato e resa più efficace la collaborazione e la comunicazione fra docenti.

Inoltre ogni elaborato assegnato e corretto ha avuto una valutazione in decimi.  
In alcuni casi ho anche espresso un giudizio globale , che però è sempre tradotto in voto.



## VALUTAZIONE DELLE TECNOLOGIE UTILIZZATE

Fra tutte le tecnologie usate , quella che ho apprezzato di più è l'aula multimediale dotata di rete Didanet.

Fa risparmiare notevole tempo perché permette di spiegare l'uso dei vari software con semplicità , chiarezza, senza inutile dispendio di parole.

Il docente dalla sua postazione, dopo aver preso il controllo dei pc , mostra semplicemente "come si fa".

Gli studenti dopo aver seguito le dimostrazioni sul loro monitor , possono incominciare a provare subito, dal momento cioè in cui l'insegnante ripristina la situazione di accesso individuale ai vari pc

Il docente infine riesce a controllare dal suo monitor come i lavori vengono eseguiti dagli allievi ed eventualmente intervenire prontamente per fornire aiuto o risolvere dubbi.

I computer non sono moderni, ma presto ne avremo di nuovi e più efficienti.

Prossimamente potrò usare anche la LIM , ( lavagna interattiva multimediale) che mi permetterà di integrare la didattica tradizionale con attività interattive da fare in classe con i ragazzi( come esercizi per il recupero, laboratori , esplorazioni virtuali, ecc.)

## VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA

L'esperienza accumulata e soprattutto i risultati positivi raggiunti fin qui , grazie anche alle competenze fornite dal DOL , mi invogliano senza dubbio a proseguire in questa metodologia di lavoro , che risulta essere molto gradita e interessante per gli studenti e le famiglie , oltre che particolarmente stimolante per me , benché discretamente impegnativa.

**Infatti , nonostante l'esperienza accumulata rispetto al primo anno, è risultato ugualmente faticoso per me iniziare con una nuova classe e con un nuovo argomento, anche perché ogni classe ha una fisionomia particolare, fatta di comportamenti diversi nonché capacità ed attitudini diverse , di cui bisogna tener conto sia nell'impostazione del progetto che nella prosecuzione del lavoro.**

## PER IL FUTURO

Per quanto riguarda il Progetto relativo al quotidiano , la fase successiva sarà quella di far scrivere agli studenti articoli in collaborazione con alcuni giornali locali o nazionali .

Ci sono già molte testate giornalistiche importanti che promuovono iniziative del genere , fornendo a ciascun Istituto un proprio sito , dove ogni classe dovrebbe avere accesso alla versione digitale del quotidiano venduto ogni giorno in edicola , mentre ogni studente iscritto avrebbe a disposizione una pagina web personale .

L'obiettivo principale sarà quello di dare visibilità ai pensieri e alla visione del mondo dei più giovani., i quali tuttavia dovranno imparare a scrivere correttamente articoli di giornale , individuando il linguaggio più adatto alla tipologia di destinatari e agli argomenti oggetto di trattazione

Fulvia Rosaria Costanzo

