

MODULO DI PROGETTAZIONE II° ANNO DEL CORSO DOL

RELAZIONE FINALE

- Descrizione di contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti

Il progetto **"Archimede e gli altri"** è la prosecuzione del lavoro svolto durante il modulo di progettazione del 1° anno, cioè la realizzazione di una presentazione power-point non-lineare, sull'argomento di fisica "I principi dell'idrostatica" .

Si è voluto realizzare un guida "non statica" allo studio dell'equilibrio dei fluidi con testi, foto, animazioni e video di semplici esperienze, da realizzare con materiali di uso comune, con richiami anche ai quattro Fisici che ne hanno definito le leggi fondamentali: Archimede, Pascal, Stevin e Torricelli.

L'attività è nata dall'esigenza di creare un momento formativo che stimolasse gli alunni all'approfondimento degli argomenti curriculari con il lavoro di gruppo sfruttando le nuove tecnologie delle I.C..

Il lavoro già svolto nell'anno 2008 è stato rivisitato con una nuova veste grafica, simile ad una pagina web con menù di navigazione laterale, e aggiungendo contenuti relativi a Pascal, Stevin e Torricelli.

Il progetto è stato sviluppato nei mesi di Novembre e Dicembre sempre in orario curricolare.

In una prima fase si è provveduto a preparare gli allievi all'uso del software power-point per la realizzazione della nuova grafica e successivamente all'uso del software Gimp per realizzare le immagini animate e i loghi "Fluidi" e "Equilibrio dei fluidi".

Tra la fine di Novembre e la metà del mese di Dicembre, le pagine create dagli allievi sono state integrate con i video ed il sottofondo musicale per la stesura definitiva del lavoro.

Il progetto si è svolto nell'aula multimediale per l'esercitazione sugli applicativi e correzione singoli lavori, in laboratorio di fisica per l'organizzazione del lavoro ed infine l'attività di ricerca e la realizzazione delle singole pagine è stata svolta a casa autonomamente dagli alunni.

E' stata utilizzata una fotocamera digitale per le riprese di video, computer per la realizzazione del P.P.



I soggetti coinvolti sono: gli alunni della classe II^a E dell'istituto ed il sottoscritto che ha curato tutte le fasi del progetto.

- Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione

Quest'anno, essendo stato trasferito in un nuovo istituto tecnico della provincia, è stata coinvolta una nuova classe: la II^a E dell'I.T.I. Ferraris di Marcianise, non avendo avuto manifestazioni di interesse da parte dei nuovi colleghi, sono l'unico docente che ha partecipato alla sperimentazione.

- Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico – didattiche

Oltre alle normali difficoltà legate alla disponibilità dell'aula multimediale, superate con l'uso dei computer personali, gli alunni avevano poca familiarità con il power-point e non avevano mai utilizzato Gimp, pertanto, come già premesso, sono state, preliminarmente, svolte esercitazioni sull'uso di questi applicativi e successivamente si è proceduto alla realizzazione della presentazione.

Superate le perplessità iniziali, gli allievi hanno mostrato entusiasmo, interesse e curiosità con evidenti e positive ricadute sull'apprendimento.

- Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni

Analogamente all'esperienza dello scorso anno, questa attività ha messo in evidenza le conoscenze e le abilità acquisite nel DOL per creare con le N.T. momenti formativi, innovativi e coinvolgenti per gli allievi.

Gli alunni, attraverso questa esperienza, hanno, da una parte approfondito le loro conoscenze sull'argomento, e dall'altra acquisito abilità nell'uso di nuovi strumenti informatici.

- Modalità di relazione osservate tra alunno e docente (analogie e differenze con le altre situazioni d'apprendimento)

Durante le fasi del progetto, le relazioni docente - alunni, normalmente già positive, sono state più proficue.



Corsista: PAOLO CIARAMELLA

Questo tipo di esperienza, inserito sistematicamente nell'ambito curricolare, sicuramente porterebbe evidenti vantaggi nell'apprendimento.

- Modalità di relazione osservate tra alunno ed alunno (analogie, differenze ...)

Il lavoro di gruppo, finalizzato al raggiungimento di un comune obiettivo, ha contribuito a creare un clima più costruttivo e collaborativo tra gli alunni, mettendo in evidenza il proprio senso critico e la capacità di autovalutarsi.

- Modalità di relazione osservate tra docente e docente (analogie, differenze ...)

Il sottoscritto ha curato da solo tutte le fasi del progetto.

- Valutazione delle tecnologie e del materiale usato

La dotazione tecnologica dell'istituto è sufficientemente valida , altrettanto vale per la facilità di accesso e fruizione delle tecnologie stante l'utilizzo in orario curricolare dell'aula multimediale.

-Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale

Pur mancando il confronto con altri colleghi, che avrebbe portato contributi sicuramente positivi, ritengo che questa esperienza, in termini di organizzazione del lavoro, tempi, modalità e utilizzo delle N.T. è stata sicuramente valida per la crescita professionale.

-Valutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi

Il lavoro di gruppo con la divisione di ruoli e compiti ha rappresentato per gli alunni un momento di crescita nelle relazioni personali e formativo da sfruttare anche in altri contesti scolastici.

- Indicazioni circa una eventuale prosecuzione dell'esperienza

Visti i risultati positivi dell'esperienza realizzata, è mia intenzione inserire già in fase di programmazione didattica delle future classi, un momento formativo da realizzare con attività analoghe a questa.

Caserta 22/12/2009

Il Corsista
Paolo Ciaramella

