

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO: Tu conosci le droghe? Se le conosci, le eviti

L'1 ottobre 2009 la sottoscritta Gabriella Bufano ha avviato tale progetto. Ho deciso di coinvolgere nella progettazione e realizzazione di tale progetto la classe 3^A e, con notevole sorpresa, sono riuscita ad avere l'interesse al progetto dalla maggior parte della classe che ha così partecipato attivamente allo svolgimento dei lavori assegnati.

L'elaborato finale, la presentazione multimediale dal titolo "Le droghe", è stato svolto con la guida della sottoscritta che ha cercato al meglio di seguire i ragazzi fornendo loro le indicazioni opportune per reperire materiale informativo adeguato, per elaborare i contenuti e per organizzarli in definitiva nelle diverse slide della presentazione finale. Non è sempre stato facile seguire e monitorare le attività dei 6 gruppi, tenendo conto dei limitati tempi della didattica, ma alla fine pensiamo di aver ottenuto un buon risultato.

I Contenuti

I contenuti affrontati, previsti dal programma di Scienze nella sezione Educazione alla salute, sono stati i seguenti:

- Cos'è una droga?
- Dove agiscono le droghe?
- Gli effetti delle droghe
- Le droghe più comuni presenti sul mercato (fumo da tabacco, alcol, cannabis, LSD, anfetamine, ecstasy, cocaina ed eroina) e relativi effetti e rischi

Le attività di gruppo

A ciascun gruppo è stato assegnato una determinata droga sulla quale approfondire i contenuti di base ricercando altre informazioni mediante la consultazione di enciclopedie multimediali, di fonti internet indicate dal docente e riviste di divulgazione scientifica. Ciascuna attività svolta ha previsto una fase introduttiva al lavoro svolta in classe con le indicazioni di stesura date dal docente; una fase di svolgimento a casa del lavoro di ricerca ed approfondimento sugli argomenti definiti; una fase in classe di visione, analisi ed eventuale modifica dell'attività svolta a cui, infine, seguiva una fase di elaborazione dei lavori svolti in aula di informatica. Nell'ultima fase, con la guida del docente, i contenuti testuali e le immagini ad essi correlati sono stati strutturati in semplici slide tenendo conto di un template e di una formattazione comune. Al termine le slide, realizzate da ciascun gruppo, sono state organicamente inserite per realizzare la presentazione multimediale.

In definitiva nell'ambito di ogni attività la realizzazione di ciascuna fase ha avuto la durata, considerando solo il tempo trascorso a scuola, di circa 2 ore.

I protagonisti attivi di ciascuna attività sono stati:

GRUPPO FUMO da tabacco: Nicole, Laura, Giulia.

GRUPPO Cannabis: Elena, Alessandra, Alessia.

GRUPPO Anfetamine ed Ecstasy: Marco, Enrico, Luca

GRUPPO Cocaina ed Eroina: Alessio, Antonio, Erica.

GRUPPO LSD: Vadym, Nicolò, John.

GRUPPO Alcol: Mattia, Antonio, Valentina.

La realizzazione del progetto

La realizzazione del progetto ha comportato l'unico svantaggio di poter essere sviluppato in tempi limitati per le attività previste da svolgere; proprio per questo gli alunni hanno realmente svolto molto del lavoro assegnato a casa ed anch'io come docente, avendo avuto tempi ridotti da dedicare al progetto in orario scolastico, non sempre ho potuto seguirli come avrei voluto.

I ragazzi, inoltre, hanno avuto facile accesso agli strumenti informatici messi a disposizione della scuola, ma talvolta alcuni problemi di natura tecnica hanno limitato la fruizione degli stessi.

Il materiale ricercato ed oggetto dell'approfondimento delle sei tematiche scelte è stato abbastanza corretto ed essenziale ed ha suscitato molto interesse sul piano didattico.

La rielaborazione multimediale dei contenuti, strutturati con il lavoro sia in classe che a casa, è stata molto efficace sul piano dell'insegnamento-apprendimento degli stessi rendendoli molto più fruibili e comprensibili di quanto lo sarebbero stati se trattati in una lezione esclusivamente teorica. Difatti questa modalità formativa ha permesso agli alunni di relazionarsi in modo più concreto con il docente favorendo un feed-back positivo sia per gli alunni, sia per il docente.

Gli alunni di ciascun gruppo sono riusciti ad attuare una buona collaborazione; anzi talvolta si è avuta una costruttiva competizione tra i gruppi che è servita da stimolo ad acquisire le nuove conoscenze. Per loro l'esperienza vissuta è stata stimolante, utile sul piano personale, poiché ha dato loro la possibilità di confrontarsi e di crescere non solo culturalmente; ma allo stesso tempo è stata anche molto impegnativa dal punto di vista scolastico.

La maggior parte di coloro che ha lavorato attivamente al progetto ha migliorato di molto l'approccio con lo strumento informatico ritrovandone un'efficacia applicazione sia nello studio a casa, sia nell'apprendimento dei contenuti disciplinari in classe.

Utilità di alcuni moduli studiati durante il Diploma On Line

Nel guidare i ragazzi nell'organizzazione dei contenuti scelti in slide, da inserire poi nella presentazione finale, ho attuato diverse conoscenze acquisite mediante la frequenza di alcuni corsi DOL. Ad esempio il modulo “Organizzazione delle informazioni per la rete” in cui si indicava che un modo per rendere fruibili delle informazioni di base circa un tema ben preciso è quello di pensare alle domande che un comune utente si porrebbe a tal riguardo. Di seguito è stato utile il modulo “Power point avanzato” che mi ha permesso di comprendere soprattutto come pochi elementi strutturali sono indispensabili per organizzare al meglio i contenuti essenziali di una diapositiva, ma anche di verificare come l'organizzazione logica di diverse diapositive possa rendere la presentazione finale un efficace strumento comunicativo nel processo di insegnamento – apprendimento.

L'insegnante
Gabriella Rosa Bufano