

Relazione finale

F2_frongia DOL 2008/09

1. Descrizione di contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti

Contenuti: Il Progetto “La scuol@limentare” ha perseguito l’obiettivo di utilizzare tutte le opportunità offerte dalle ICT alla didattica. Il progetto è stato finalizzato alla realizzazione di percorsi didattici pluridisciplinari che hanno favorito l’adozione e l’integrazione delle nuove tecnologie e dei contenuti didattici digitali nei processi di insegnamento/apprendimento.

Tempi: da marzo a giugno 2009. L’introduzione al progetto è stata fatta all’inizio del mese di febbraio, ma si è dovuto aspettare la fine del mese marzo per le uscite nel territorio, sia per ragioni climatiche, sia perché le visite guidate erano previste per quel periodo. Purtroppo a causa della grave malattia di una collega, che ci ha toccato profondamente, molte attività programmate non sono state svolte.

Luoghi: Serramanna, spazi comuni interni ed esterni alla scuola, territorio locale: panificio, fattoria, casa campidanese, aula di informatica.

Fasi:

0	Presentazione del progetto
1	Presentazione dell’esperienza alle classi.
2	Discussione e confronto.
3	Indagine conoscitiva iniziale sulle abitudini alimentari individuali; elaborazione dei dati Raccolti.
4	Uscita sul territorio: Visita al panificio, fattoria, aziende agricole, artigiani dei mestieri antichi, supermercati. I bambini documentano le esperienze con l’utilizzo della fotocamera digitale.
5	Brainstorming. Divisione della classe in gruppi riflessione esperienze vissute.
6	Esperienze di cucina anche con i genitori: il pane, la “fregola sarda”, Is malloreddus”, il sugo.
7	Pranziamo insieme con i prodotti preparati dagli alunni.
8	Somministrazione di un questionario di valutazione dell’attività.
9	Valutazione del lavoro dei singoli alunni.

Modalità: Lezioni frontali e sul territorio, brainstorming, lavori di gruppo, peer learning, learning by doing, ricerca in internet, valutazione dell’attività



Strumenti: Appunti scritti, macchina fotografica digitale, computer..

Protagonisti: alunni, docenti, genitori, esperti del territorio.

2. Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione

N° 2 classi terze (3^aA e 3^aB) totale 38 alunni di cui 2 diversamente abili.

Docenti del team delle terze (Dettori (area linguistica -espressiva, antropologica), Frongia (area linguistica -espressiva, informatica, antropologica), Simbula (area logico - matematica, scientifica, motoria) Piu (sostegno), Ruggiu (L2).

3. Vantaggi e svantaggi

Vantaggi:

Acquisizione della conoscenza del legame fra alimentazione e cultura.

Considerare l'alimentazione come prevenzione e cura delle malattie (Due alunne diabetiche e una celiaca)

Creazione di circoli virtuosi: gli esperti hanno prestato la loro opera a titolo gratuito; i genitori hanno messo a disposizione spazi e hanno partecipato attivamente, amministrazione comunale ha messo a nostra disposizione lo scuolabus.

Svantaggi: non è stato concluso il progetto come previsto, il ritardo è stato causato dai gravi problemi di salute che una collega ha dovuto e deve ancora affrontare. Non sono state fatte riprese con la videocamera perché i bambini non erano in grado di utilizzarla.

4. Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico - didattiche

Metodologico- didattiche generalmente non si sono incontrate difficoltà degne di essere riportate., In aula di informatica (10 computer) le classi, essendo numerose, necessitavano di tempi lunghi per la realizzazione del montaggio del prodotto finale.

5. Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni

Docenti: abilità manuali nel fare e saper fare i prodotti della tradizione, lavorare insieme agli alunni nella produzione di un video. Nessuno degli alunni aveva mai realizzato un video prima d'ora: Scoperta della abilità manuali e pratiche in cucina.

Modalità di relazione osservate tra alunno e docente: positive e collaborative. In aula di informatica le classi, essendo alquanto numerose, necessitavano di tempi lunghi per la realizzazione del progetto.

6. Modalità di relazione osservate tra alunno ed alunno: affiatamento del gruppo classe, collaborazione e "circolazione" delle conoscenze tra compagni. Tutti hanno potuto capire l'utilizzo di Movie Maker (learning by doing e peer learning).

7. Modalità di relazione osservate tra docente e docente: I rapporti con i colleghi sono stati, come al solito, ottimi, comprovati da una decennale esperienza condivisa

8. Valutazione delle tecnologie e del materiale usato

- Ricchezza/correttezza/interesse contenuti: positiva.
- Funzionalità didattica: gli strumenti utilizzati sono stati funzionali e abbastanza adeguati per la realizzazione del progetto.
- Facilità d'accesso e fruizione: nessun problema di accesso ai laboratori della scuola.

9. Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale



E' stata un'occasione per mettere alla prova le mie competenze informatiche e condividerle con i colleghi per perseguire insieme l'obiettivo di favorire l'adozione e l'integrazione delle nuove tecnologie nei processi di insegnamento/apprendimento. E' stata un'opportunità per approfondire, attraverso le testimonianze della **letteratura** e dell'**arte**, l'evolversi delle forme storiche della cultura alimentare, usi e costumi degli uomini a tavola e conoscere un segmento di storia del territorio in cui vivo sul quale avevo conoscenze poco approfondite.

10. Valutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi

I bambini hanno vissuto valutato l'esperienza con entusiasmo e in modo molto positivo.

11. Indicazioni circa una eventuale prosecuzione dell'esperienza

L' intento è di estendere, in questo anno scolastico, nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia, un MACROPROGETTO che investa tutti gli ambiti disciplinari e i campi d'esperienza e che abbracci il campo della prevenzione, dell'igiene della nutrizione e dell'educazione alla salute e che sia in grado di fornire utili strumenti di indirizzo, formazione e aggiornamento agli operatori scolastici che devono gestire le attività in materia sia in ambito curricolare che laboratoriale.

Ovunque è possibile, fare riferimento ai contenuti dei moduli studiati durante il Diploma On Line. Tutte le fasi del progetto ha attinto ai contenuti studiati nel DOL.

DOL 2008/09

Ermelinda Frongia

