

Russi Grazia
Classe F1 a.s. 2008/09
Tutor: Silvia Rossi

Relazione finale

Titolo: Ambiente e territorio

Contenuti

Il progetto ha lo scopo di sviluppare nei ragazzi il senso di appartenenza nei confronti dello spazio vissuto quotidianamente.

Le attività mirano a far conoscere il territorio nei suoi diversi aspetti (storico, naturalistico, geografico..) anche al fine di ipotizzare modalità di utilizzo e interventi per la sua tutela.

Tempi

Il Progetto si è articolato nell'intero anno scolastico da ottobre a maggio

Luoghi

Aula

Aula multimediale

Laboratorio scientifico

Casa

Territorio laertino e territorio circostante

Fasi

I fase:

- attività di brainstorming
- problematizzazione, formulazione di ipotesi, ricerca di soluzioni

II fase:

- la ricerca sul campo: uscite per l'osservazione diretta delle attività e dei luoghi, incontro con i protagonisti, ripresa di foto e filmati dei luoghi e dei fatti di interesse
- ricerca di informazioni
- studio della vite e dell'uva
- studio dell'allevamento e della trasformazione del latte
- studio dell'ulivo e dell'olio
- strumenti e tecniche del passato: interviste ai nonni, consultazione dell'archivio fotografico della proloco

III fase:

- ricostruzione orale delle uscite
- lavori di gruppo: completamento di schede, produzione di elaborati grafici, osservazione delle foto e dei video prodotti e compilazione di didascalie, costruzione di diagrammi di flusso, realizzazione di una mappa di sintesi



- verbalizzazione orale, grafica e scritta
- digitalizzazione dei materiali: produzione di testi con un programma di videoscrittura, produzione di disegni con paint e tuxpaint, digitalizzazione dei disegni tramite scanner, LIM

IV fase: realizzazione di un prodotto finale (raccolta del materiale e costruzione di un ipertesto)

Modalità

Il progetto ha avuto inizio con un incontro di programmazione tra gli insegnanti coinvolti. Nel corso dell'anno, a cadenza settimanale, in concomitanza con l'incontro di programmazione, sono stati valutati gli interventi, preparati i materiali, organizzate le escursioni in un contesto di educazione ambientale,...

Le metodologie utilizzate durante l'arco dell'anno hanno sempre teso a

- stimolare il dialogo e la discussione collettiva
- valorizzare le esperienze personali
- promuovere l'osservazione, la sperimentazione, l'esplorazione, le ipotesi, il confronto e la verifica
- stimolare il pensiero divergente e critico
- stimolare la progettazione e l'organizzazione
- potenziare la capacità di documentare e raccogliere informazioni
- sperimentare forme di lavoro differenziate e multidisciplinari

Strumenti

Pc multimediali e collegamento ad Internet

Scanner

Fotocamera digitale

Videocamera digitale

Software open source: open org, tuxpaint, Cmap tools, bubbl.us

Front Page

Protagonisti/ Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione

Il Progetto ha visto la partecipazione di 2 classi con 34 alunni di seconda classe- scuola Primaria

Docenti impegnati:

ins. Russi Grazia-ambito logico-scientifico

ins. Antonia Scarati- ambito storico-matematico

ins. Teresa Perrone- ambito linguistico

Vantaggi e svantaggi

L'impostazione generale del lavoro, la scelta dei contenuti e delle metodologie, dei tempi e degli spazi hanno consentito vantaggi che hanno avuto ripercussioni positive su tutto il lavoro scolastico:



- alunni appartenenti a gruppi classe diversi hanno potuto condividere le stesse attività, mettendo insieme risorse ed esperienze
- c'è stato il potenziamento di abilità di studio, capacità organizzativa, capacità comunicativa
- le attività di cooperative learning hanno chiaramente facilitato l'integrazione di un bambino autistico inserito in uno dei due gruppi classe
- Le caratteristiche dinamiche, interattive e grafiche delle tecnologie sono state sfruttate a favore di un bambino con disturbi dell'apprendimento (per la produzione e la comprensione dei testi)
- l'integrazione degli strumenti multimediali nella pratica didattica si è rivelato un fattore che ha rafforzato la motivazione
- i lavori di gruppo hanno consentito l'apprendimento tra pari e valorizzato le individualità
- l'approfondimento di un tema da più punti di vista ha consentito la massima integrazione tra le discipline e tra i docenti

Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico - didattiche

Non sono state riscontrate difficoltà

Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni

Docenti:

- Il progetto ha avviato una importante riflessione: affrontare il tema dell'ambiente non significa inventarsi un'altra disciplina, ma utilizzare l'educazione ambientale come risorsa per far emergere in fase di programmazione gli obiettivi formativi, i concetti chiave, i temi, trasversali a tutti gli ambiti disciplinari
- Utilizzare le tecnologie non come fatto occasionale ma integrato e funzionale alle esigenze della didattica

Alunni:

- Uso consapevole delle strategie di studio apprese
- Acquisizione di un approccio positivo alle abilità di ricerca e di studio
- Abilità di organizzare le informazioni apprese per riutilizzarle
- L'educazione ambientale ha stimolato le discipline a confrontarsi e a interagire aiutando i ragazzi a ricomporre i saperi e a vivere l'apprendimento scolastico come strumento per capire la realtà locale e globale

Modalità di relazione osservate tra alunno e docente (analogie e differenze con le altre situazioni d'apprendimento)

L'azione educativa è stata improntata alla trasparenza, alla congruenza (i comportamenti dei docenti sono stati coerenti con quanto proposto), alla capacità di ascolto e alla disponibilità, alla comprensione delle dinamiche di gruppo.



Si è creato tra insegnante e alunno un dialogo profondo e un sentimento di profonda fiducia: la qualità delle interazioni comunicative ha così influenzato le esperienze cognitive.

Modalità di relazione osservate tra alunno ed alunno (analogie, differenze ...)

Il gruppo classe ha intessuto forti relazioni manifestando interessi e collaborazioni.

Modalità di relazione osservate tra docente e docente (analogie e differenze ...)

Il lavoro d'equipe si è fondato su alcune condizioni essenziali:

abbiamo messo a confronto esperienze e strategie personali, abbiamo valorizzato le risorse di ciascuno di noi, abbiamo condiviso gli stessi valori pedagogici, abbiamo messo alla prova le competenze di relazione e comunicazione, abbiamo approfondito la preparazione disciplinare e la conoscenza delle più recenti metodologie didattiche e competenze comunicative.

Valutazione delle tecnologie e del materiale usato

L'uso delle tecnologie didattiche ha coinvolto anche la metodologia, l'organizzazione, la progettazione, l'applicazione di un approccio multidisciplinare.

Il laboratorio scientifico-tecnologico è completo e di nuova istituzione.

I pc del laboratorio informatico non hanno adeguati apparati hardware, ma hanno consentito ugualmente la conduzione del lavoro, utilizzando programmi open source di videoscrittura e di grafica.

La linea internet è sufficientemente veloce.

Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale

La valutazione complessiva del lavoro può ritenersi buona. Infatti, il Progetto ha fatto scaturire tutte le idee possibili attorno all'argomento oggetto di riflessione; ha raccolto proposte per le attività da svolgere; ha consentito di verificare i risultati del lavoro svolto; ha dato la possibilità di inserire in una conversazione bambine/i che non hanno l'abitudine di parlare attraverso interventi diretti; ha permesso di riflettere in situazioni problematiche.

Nel corso dei mesi sono stati valorizzati i singoli interventi e si è cercato di collegare le idee di tutti i ragazzi, sono state evidenziate le differenze di pensiero ed è stata facilitata la concentrazione sul lavoro. Anche i ragazzi con difficoltà di apprendimento sono stati aiutati nella formulazione di sintesi e di collegamento tra le varie fasi dell'attività.

Gli insegnanti della classe hanno verificato un notevole miglioramento delle capacità logiche e di collegamento in alcuni ragazzi inizialmente deboli sotto questo profilo. Gli alunni più dotati hanno acquisito più sicurezza sia in ambito cognitivo che tecnico diventando a loro volta tutor di altri compagni.



Valutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi

L'impiego dell'insegnamento tra pari nel piccolo gruppo ha consentito una maggiore occasione di individualizzazione.

Una simile organizzazione ha consentito di operare cambiamenti nella organizzazione delle attività didattiche con la conseguente modifica nell'impiego di tempi, spazi, confini tra le due classi.

Tra i più significativi benefici che i ragazzi hanno evidenziato c'è la maggiore personalizzazione delle attenzioni loro rivolte, la possibilità di potere contare su una riformulazione dei contenuti più vicina al proprio modo di apprendere, l'impiego di strumenti tecnologici non consueti.

Indicazioni circa una eventuale prosecuzione dell'esperienza

- Utilizzare il prodotto finale come momento di riflessione e/o verifica per le classi successive
- affiancare al normale lavoro di classe, il lavoro di piccoli gruppi di classi diverse
- integrare le lezioni tradizionali con la ricerca sul campo
- organizzare capillarmente il lavoro per evitare perdite di tempo ed avere sempre il controllo della situazione

In generale, i docenti ritengono la costruzione di ipertesti fortemente incisivi nell'ambito delle attività interdisciplinari.

Riferimento ai contenuti dei moduli studiati durante il Diploma On Line.

Il lavoro del presente anno è costellato di arricchimenti continui.

il progetto è stato delineato all'inizio dell'anno molto dettagliatamente. Gli aggiustamenti hanno riguardato essenzialmente l'uso delle modalità più consone a bambini di seconda classe. L'approccio al lavoro tramite una didattica attiva ha favorito senza ombra di dubbio la maturità e la competenza. L'uso dei media si è accompagnata ad una riflessione sulla loro funzione e sul loro impatto; l'uso del pc è stata visto nella veste comunicativa e ludica per i giochi ed esperimenti on line (Modulo Comunicazione e Nuove tecnologie)

La documentazione sulle tecnologie e l'e-learning mi ha consentito di interagire meglio non solo con i bambini ma anche con le colleghe che si sono pian piano avvicinate all'uso di software e programmi(modulo aspetti sociali ed organizzativi tecnologie-Strumenti open source)

Le discussioni, i suggerimenti, il confronto e il materiale specifico circa i video digitale, principi di grafica e layout e ipermedia mi hanno consentito una migliore impostazione di un lavoro di sintesi finale e di impostazione di una logica ipertestuale.

