

DIPLOMA ON LINE

SECONDO ANNO

Anno 2006/2007

Corsista: Anna Maria Massenzio

CLASSE C4

RELAZIONE FINALE DEL MODULO DI PROGETTAZIONE.

1. DESCRIZIONE DEI CONTENUTI, TEMPI, LUOGHI, FASI, MODALITÀ, STRUMENTI E PROTAGONISTI.

CONTENUTI.

La presenza di un numero considerevole di alunni stranieri di origine araba nel nostro plesso ha reso necessario informare gli alunni degli usi e costumi dei compagni appartenenti ad altra cultura.

Il progetto si è proposto di sviluppare un modello di incontro con lo straniero che conduca alla comprensione, mantenendo fermi tre aspetti: le identità di coloro che si incontrano, le loro reciproche co -appartenenze ed il riconoscimento di una diversità che non esclude la vicinanza, ma anzi, si presenta come momento di arricchimento reciproco, scambio vicendevole, arricchimento culturale ed umano.

L'attività è stata finalizzata a:

- Promuovere conoscenze e atteggiamenti che inducano a stabilire rapporti dinamici fra le differenti culture;
- Creare un clima relazionale nella classe e nella scuola favorevole al dialogo, alla comprensione e alla collaborazione;
- Attuare un impegno progettuale ed organizzativo basato sull'apporto di diverse competenze disciplinari.
- Realizzare una progettualità attraverso un impegno collettivo basato sulle collaborazioni diversificate per livello, competenze e ruoli, nella prospettiva di una cultura di rete.

- Istituire/incrementare LO SCAFFALE MULTIETNICO delle biblioteche scolastiche dei quattro plessi con libri di narrativa, di didattica e materiali audiovisivi
- Sensibilizzare attraverso la partecipazione ai progetti di solidarietà proposti dagli Enti Locali (adozioni a distanza)

TEMPI E LUOGHI.

Il progetto si è svolto principalmente a scuola, nel laboratorio di informatica con 14 postazioni di lavoro (due alunni per macchina). In laboratorio i bambini hanno lavorato 20 ore a cadenza settimanale con una media di 3 ore ad incontro. In aula, 10 ore di lezioni frontali e di ricerca su argomenti inerenti l'islam.

FASI.

Le insegnanti di classe decidono di realizzare una presentazione con Powerpoint.

Si presenta il progetto agli alunni che rispondono con entusiasmo. Nel mese di ottobre la classe viene divisa in piccoli gruppi per la realizzazione di schemi che simulano la struttura della presentazione da realizzare. Ogni gruppo presenta il proprio schema ai compagni e ne viene scelto uno. Nel mese di novembre, la classe, si impegna nella ricerca nel web di materiale utile e nella realizzazione di testi con l'utilizzo della videoscrittura.

Viene utilizzato il laboratorio di informatica, durante le due ore di compresenza settimanali riservate al progetto. La classe è divisa in due gruppi , un gruppo è in laboratorio per la ricerca in internet, l'altro in classe (dove c'è un computer) con l'altra insegnante per la realizzazione di testi. La ricerca in Internet viene pilotata dall'insegnante che propone ai bambini siti utili.

I bambini hanno scelto tra il materiale raccolto ciò che doveva far parte della presentazione.

Prima delle vacanze natalizie la classe ha visionato il prodotto finale dando il suo parere positivo.

MODALITÀ.

Ogni contenuto è stato affrontando cercando di stimolare negli alunni il dialogo, la discussione, la fantasia, la creazione d'immagini e pensieri. Ogni bambino è stato stimolato nella scelta oculata delle informazioni e nella capacità di sintesi.

STRUMENTI.

Sono stati utilizzati i seguenti materiali:

- Power Point
- Navigazione e ricerca in vari siti internet.
- Word processor.
- strumenti da disegno

- libri e enciclopedie per ricerche

PROTAGONISTI.

La sezione 4 A, in cui si è attivato il progetto d'intercultura per l'anno scolastico 2007/08, è composta di 19 bambini di cui 2 stranieri. In particolare è presente una bambina di origine senegalese, un bambino di origine albanese ma nato in Italia.

Le insegnanti coinvolte sono state quelle di sezione, Massenzio Anna Maria e Ingenito Carla .

E' stato chiesto ai genitori di origine straniera di partecipare al progetto venendo a raccontare in sezione una storia del proprio paese che riguardasse la religione. Solo uno dei genitori coinvolti ha accettato l'invito.

2. NUMERI DI CLASSI COINVOLTE, D'INSEGNANTI, DI RAGAZZI CHE HANNO PARTECIPATO ALLA SPERIMENTAZIONE.

Sono stati coinvolti 19 alunni della classe 4^A nell'anno scolastico 2007/08. Le insegnanti che hanno partecipato al progetto sono le due insegnanti di classe. Le insegnanti hanno avuto il compito di guidare i bambini nella progettazione e nelle ricerche, assemblando poi il prodotto finale.

3. MODALITÀ DI RELAZIONE OSSERVATE TRA ALUNNO ED ALUNNO.

I bambini hanno raggiunto tra loro una relazione positiva, di collaborazione, di cooperazione, d'ascolto e di accettazione dell'altro. La presenza di un' alunna diversamente abile (audiolesa) nella sezione A, ha dato sempre una nota positiva al clima del gruppo classe, in quanto gli alunni sono molto affezionati a P., i bambini accettano le sue capacità "diverse" di comunicazione.

Si sono verificate dinamiche di gruppo molto positive, gli alunni quest'anno hanno scelto liberamente la suddivisione nei gruppi di lavoro cercando di equilibrarli con le loro capacità, la loro creatività. Non hanno solo pensato di inserirsi nel gruppo dove c'era il/la loro amico/amica del "cuore", hanno prima preso in considerazione le loro capacità e competenze per realizzare un prodotto migliore.

4. VALUTAZIONE DELLE TECNOLOGIE E DEL MATERIALE USATO.

Tutti gli obiettivi proposti sono stati raggiunti e soprattutto quelli trasversali come la socializzazione l'apertura verso gli altri, saper ascoltare. Anche gli obiettivi propriamente tecnologici sono stati raggiunti. La classe quest'anno ha dimostrato buone competenze tecnologiche, quindi gli obiettivi sono stati raggiunti in modo più che soddisfacente. L'utilizzo del programma Power Point, da loro conosciuto, ha permesso di acquisire capacità come:

- scritte dei testi nella diapositiva creandoli e colorandoli secondo la loro fantasia.
- inserire immagini da file.
- modifica di immagini.
- inserire suoni e video.
- registrazione suoni.

Gli alunni hanno scelto in totale autonomia le modalità di organizzazione ed esecuzione del prodotto finale. Io ho solo visionato i contenuti e dato loro consigli per una buona esecuzione della presentazione.

La verifica complessiva del progetto è davvero positiva lavorare davanti ad un pc, probabilmente, ha anche rafforzato i rapporti alunni ed insegnanti.

5. VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA IN TERMINI D'ARRICCHIMENTO PROFESSIONALE.

L'utilizzo delle Nuove Tecnologie, ed in particolare del computer, sono sempre state inserite nel mio metodo didattico, ho sempre confermato che sono un arricchimento per i docenti e gli alunni e anche quest'anno mi è stata data la possibilità dallo staff DOL, dalle colleghe e dai miei alunni di poter confermare questa mia opinione.

6. VALUTAZIONE/VERIFICA DELL'ESPERIENZA DA PARTE DEI RAGAZZI E DELL'INSEGNANTE.

L'esperienza è stata senza dubbio, per le insegnanti e in particolar modo per i bambini, piacevole e interessante. L'insegnante è stata capace di attirare fin dai primi momenti l'attenzione dei bambini che hanno seguito con entusiasmo ed interesse. Per quanto riguarda la partecipazione dei genitori stranieri abbiamo constatato che, dopo un primo momento di interesse, nessuno è intervenuto nella realizzazione del progetto.

7. INDICAZIONI CIRCA UNA EVENTUALE PROSECUZIONE DELL'ESPERIENZA.

Per il momento non si prevede nessuna possibilità di prosecuzione dell'esperienza, l'attività si è conclusa e non si prevedono ulteriori sviluppi.

Milano 31/12/2007

Corsista: Anna Maria Massenzio
CLASSE C4