

## Relazione finale

Angela Vittoria Sacchi  
[angelasacchi@alice.it](mailto:angelasacchi@alice.it)  
 D.O.L. classe C1

Il progetto sviluppato ha preso spunto da un progetto curricolare riguardante l'informatica della classe 2°B progetto 5.

La classe sperimenta da due anni l'utilizzo di una piattaforma chiamata "classe online", in cui l'insegnante e gli alunni possono interagire mediante chat, forum, download e upload di materiali riguardanti la matematica e/o l'informatica.

Quest'anno ho pensato di approfondire l'argomento "blog" per poter aumentare la possibilità di mantenere i contatti con gli alunni anche al di fuori delle ore curricolari.

I contenuti sviluppati sono stati:

- definire i blog
- classificare i blog
- ricercare i blog
- creare un blog di classe

lo sviluppo del progetto è preso il via all'inizio del mese di aprile ed è stato portato avanti fino alla fine di maggio. L'attività è stata svolta prevalentemente in laboratorio di informatica, un'ora alla settimana, gli alunni, a differenza di quelli dell'anno scorso, non hanno lavorato a casa individualmente perché sprovvisti di collegamento ad internet o di pc.

Sono state previste le seguenti fasi di lavoro per la realizzazione del progetto:

Fasi	Attività	Spazi e tempi
1	Presentazione del materiale di studio sui blog.	Aula , due ore
2	Suddivisione della classe con assegnazione lavoro personale.	Aula, due ore
3	Ricerca in internet di materiale sui blog. Analisi di blog sulla matematica e di classe trovati in rete.	Laboratorio, quattro ore

4	Realizzazione delle presentazioni: una per gruppo	Laboratorio, quattro ore
5	Realizzazione del blog di classe	Laboratorio, un'ora

La sintesi effettiva del prodotto finale e la sua revisione complessiva è stata effettuata dalla docente per motivi di tempo e impegni di fine anno ( verifiche e interrogazioni) degli alunni.

Gli strumenti utilizzati sono stati molto eterogenei; di fondamentale importanza è stato l'utilizzo del laboratorio di informatica dell'Istituto con collegamento a Internet, il software Microsoft powerpoint. Naturalmente per i contenuti disciplinari si è fatto riferimento al materiale fornito dal corso D.O.L., ad appunti forniti dall'insegnante e a materiale reperito in Internet (per esempio consultando Wikipedia.org).

Per la ricerca in internet abbiamo utilizzato anche il materiale fornito alla sottoscritta durante il progetto STARTREKKING seguito nel primo quadrimestre con alcune alunne dell'Istituto che aveva come obiettivi:

- Saper distinguere tra le varie **tipologie di risorse** e strumenti disponibili/accessibili su web (utili a lavoro di indagine didattica)
- Saper **valutare criticamente** i contenitori online
- Saper utilizzare i contenitori/fonti di informazioni generici e specialistici: **metodi e strategie di ricerca**
- **Costruire** un prodotto informativo di sintesi (bibliografia, tesine, presentazione, blog...)

E come contenuti:

- **MODULO 1 Quali sono le risorse web per la matematica?**
- **MODULO 2 Come scelgo la risorsa più utile e affidabile?**
- **MODULO 3 Come cerco le informazioni?**
- **MODULO 4 Come utilizzo quello che ho trovato sul web?**

Uno strumento da non sottovalutare è stato la l'utilizzo della classe online che ha permesso di mettere in rete tutto il materiale.

La classe che ha partecipato alla sperimentazione è stata la 2° B geometri progetto 5 dell'Istituto composta da 18 studenti. Tutti gli alunni hanno collaborato attivamente al progetto soprattutto nella



fase di ricerca nel web e nella stesura degli elaborati. Il progetto è stato coordinato dalla loro insegnante di matematica e informatica.

Le difficoltà incontrate hanno riguardato sicuramente i tempi a disposizione e il periodo dell'anno scolastico in cui è stato svolto l'intervento: ritengo che almeno per le scuole superiori progetti di una certa consistenza debbano essere presenti nella programmazione didattica dell'insegnante fin dal principio dell'anno scolastico, e comunque debbano essere svolti non oltre il mese di febbraio o marzo. Un'altra difficoltà incontrata riguarda le conoscenze e le competenze per la realizzazione di una presentazione. Per mancanza di tempo, una programmazione tardiva dell'attività non mi ha permesso di cercare e trovare la collaborazione di colleghi con competenze in altri campi al fine di arricchire il lavoro finale.

Inoltre i tempi della ricerca (progettazione, definizione degli obiettivi, scelta dei tempi, organizzazione di chi partecipa) ha un po' vanificato il vantaggio della semplicità e velocità dei blog. Ma forse è solo una mia impressione. Infatti, è vero che il blog non richiede grandi competenze informatiche, ma è altrettanto vero che, chi inizia ad utilizzare il blog si trova ad affrontare un forte impatto tecnologico che riduce la velocità e l'immediatezza della comunicazione. Quello che intendo affermare è che il blog non è né così semplice, né così immediato, soprattutto se utilizzato in ambito didattico.

Perciò il mio progetto iniziale che sostanzialmente consisteva nel creare un blog da utilizzare in classe per approfondimenti legati alla matematica e per interagire con gli alunni, si è "ridotto" ad un approfondimento sui blog, per la verità, piuttosto interessante, vedi presentazione powerpoint realizzata, ma il blog vero è proprio è stato solo abbozzato.

Infine qualche difficoltà l'ho trovata anche nel far lavorare in modo nuovo la classe, con compiti e ritmi differenziati, cercando di tenere le fila di un gruppo di alunni che, abituati alla lezione frontale e a una didattica indifferenziata, hanno almeno inizialmente accolto questo intervento come una sorta di "vacanza", dimostrandosi anche loro poco preparati a questo tipo di metodologie che, tra l'altro, richiedono una maggiore responsabilizzazione.

Come insegnante ho trovato che questo progetto mi ha permesso di utilizzare le conoscenze informatiche che nel corso della mia esperienza ho acquisito e di confrontarmi in modo "diverso" con gli alunni.

I ragazzi, almeno inizialmente, hanno vissuto questa esperienza in modo troppo giocoso e "vacanziero"; non hanno capito pienamente l'importanza del lavoro anche se alla fine nella maggioranza dei casi hanno valutato positivamente l'esperienza.



Allegato 2

L'esperienza è stata sicuramente positiva, non ci potrà essere una prosecuzione con gli stessi alunni perché dal prossimo anno scolastico avrò il corso Itis Informatico che sicuramente mi offrirà nuovi stimoli per applicare le mie nuove conoscenze tecnologiche e didattiche.

Angela Vittoria Sacchi

