

Diploma On Line per Esperti di didattica
assistita dalle Nuove Tecnologie
Politecnico di Milano

Relazione Finale



File Modifica Visualizza Cronologia Segnalibri Strumenti ?

file:///C:/Documents%20and%20Settings/giorgio/Desktop/modulo%202%20anno/emigrazione/index.html

Google

MIGRAZIONI UN MONDO IN MOVIMENTO



[Introduzione](#)

[Lezione 1: L'Italia paese di emigrazione](#)

[Lezione 2: L'Italia paese di immigrazione](#)

[home page](#)

Completato

Insegnante: prof. Giorgio Ravanelli
a.s. 2007/2008

1. Descrizione di contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti.

Contenuti

L'intervento formativo si è basato su un progetto dal titolo "LEZIONI MULTIMEDIALI SUL TEMA DELL'EMIGRAZIONE" ed è consistito nella produzione di lezioni multimediali con contenuti umanistici per la formazione di una **classe on line** in ambiente First Class.

Tempi e luoghi

Il lavoro si è svolto nel corso del primo quadrimestre dell'anno scolastico 2007/08. Il docente ha definito le lezioni multimediali sul tema dell'emigrazione (già elaborate in occasione del corso di aggiornamento "Progetto SiR2"), e le ha messe sul web al seguente indirizzo:

<http://bbs.tes.mi.it/~giorgio2/emigrazione/index.html>

Poi il progetto è stato presentato nel corso di una lezione in presenza agli alunni; a ciò è seguita la creazione della classe on line su First Class e l'iscrizione degli alunni a First Class.

Da quel momento in poi l'attività è stata svolta esclusivamente on line. Soltanto un paio di volte si è reso necessario ricorrere a incontri in presenza in uno dei laboratori di informatica della scuola.

Il "luogo" privilegiato dell'intera attività è stata la Classe on-line in First Class, ossia la Conferenza di classe che è servita come luogo di incontro, di discussione, di assegnazione e di svolgimento dei compiti.

Fasi e modalità

Il lavoro si è diviso sostanzialmente in tre fasi:

- Nella prima fase si è individuato e definito il progetto, con la scelta dell'argomento e la produzione da parte dell'insegnante delle lezioni multimediali poi messe in rete all'indirizzo <http://bbs.tes.mi.it/~giorgio2/emigrazione/index.html>
- La seconda fase ha riguardato la presentazione del progetto agli alunni, la creazione della classe on line su First Class e l'iscrizione degli alunni a First Class.
- Nella terza fase si è avuto lo svolgimento da parte degli alunni delle lezioni multimediali con l'utilizzo della messaggistica nella Conferenza di Classe attraverso la quale il docente assegnava le consegne, gli alunni inviavano i compiti svolti che venivano di volta in volta corretti dal docente. Questa fase si è conclusa con una valutazione complessiva dei lavori dei singoli studenti.

Strumenti

Lo strumento privilegiato di lavoro si è dimostrato l'ambiente/piattaforma First Class, che con l'uso delle Conference e del sistema di messaggistica individuale ha permesso a ogni studente di comunicare on line con l'insegnante.

2. Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione.

La classe coinvolta è stata la 4B, composta da 16 alunni in parte appartenenti all'indirizzo Informatico e in parte all'Indirizzo Socio-Pedagogico. La sperimentazione è stata portata avanti dal prof. Giorgio Ravanelli, docente di Italiano.

3. Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico-didattiche.

Indicazioni circa una eventuale prosecuzione dell'esperienza

La principale difficoltà è stata quella di motivare gli alunni a intraprendere un'attività didattica per molti versi "nuova". In particolare le ragazze dell'indirizzo socio pedagogico hanno mostrato una certa riluttanza a utilizzare gli strumenti informatici e la modalità on line.

Da ciò è derivato il fatto che non sempre i tempi di svolgimento delle consegne venivano rispettati, e quindi è stato possibile svolgere solo la prima lezione ("L'Italia paese di emigrazione"), mentre la seconda lezione ("L'Italia paese di immigrazione") non è stata affrontata per ragioni di tempo.

Una eventuale prosecuzione dell'esperienza dovrebbe quindi tenere presente l'esigenza di verificare come prerequisiti l'esistenza di almeno un minimo di competenze informatiche da parte di tutti i componenti della classe, per eventualmente far precedere l'attività vera e propria da un breve corso propedeutico per l'utilizzo dell'ambiente First Class.

4. **Abilità acquisite dagli alunni.**

L'attuazione del progetto è servita a stimolare l'attività di ricerca e di osservazione nel tentativo di integrare le nuove tecnologie con gli aspetti umanistici. In particolare ha favorito l'utilizzo di strumenti tecnologici multimediali.

Tale utilizzo di strumenti tecnologici multimediali è stata volta a affrontare un problema di grande attualità come l'emigrazione.

Una parte del lavoro è stato poi svolto in gruppo, e ciò ha permesso di responsabilizzare i singoli studenti nei confronti del lavoro collaborativi e collettivo.

5. **Modalità di relazione osservate tra alunno e docente (analogie e differenze con le altre situazioni d'apprendimento.)**

Il progetto ha puntato molto a ridurre al minimo le comunicazioni "in presenza". Il tentativo del docente è stato quello di fare della Conference di First Class il luogo privilegiato (anzi unico) di consegne, spiegazioni, invio e correzione di compiti, ecc.

Si è trattato pertanto di una situazione di apprendimento assolutamente nuova e in qualche modo "spiazzante" per gli alunni (e per alcuni versi anche per l'insegnante!).

6. **Valutazione delle tecnologie e del materiale usato**

- Ricchezza/correttezza/interesse contenuti: le lezioni multimediali prodotte evidenziano certamente tutti i loro limiti. In particolare la progettazione risulta piuttosto approssimativa (con un eccesso di documenti di testi) e anche sui piani dei contenuti il tema dell'emigrazione richiederebbe ben altri approfondimenti. Il limite principale è stato quello di "trasferire" sulle pagine web dei contenuti da libro cartaceo (ad esempio con dei file di testo troppo lunghi).

- Funzionalità didattica:

il progetto ha avuto il merito di "costringere" almeno una parte degli alunni a



Allegato 2

a sapersi muovere nell'ambiente First Class che offre delle notevoli potenzialità didattiche.

L'uso della Conference di classe permette ad esempio la condivisione di materiali e documenti, e può diventare un "luogo" di incontro, di dialogo e di discussione.

Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale

Certamente l'esperienza ha comportato la necessità di affrontare, e superare, una serie di problemi e difficoltà che non si presentano nella tradizionale lezione in classe, ad esempio per quanto riguarda la gestione dei tempi (leggere ogni volta 16 messaggi, correggere e valutare i compiti e poi dare 16 risposte...è un procedimento che richiede molte ore). Comunque per l'insegnante si è trattato di un' importante esperienza volta ad approfondire l'utilizzo delle nuove tecnologie applicate all'apprendimento.

