

Relazione finale.

1. **Descrizione di contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti.**

A. Descrizione di contenuti.

Il progetto riguardante l'interazione studenti e insegnanti entro e oltre le ore di scuola tramite gli strumenti di comunicazione presenti in Internet e in particolare lo sviluppo di un blog (<http://www.ilfilodoro.blogspot.com/>) si è sviluppato dal punto di vista dei contenuti intorno ad alcune tematiche filosofiche incontrate nello svolgimento del programma iniziale della terza classe del Liceo scientifico.

Ho quindi affrontato il problema di quale possa essere la funzione della ragione nella vita umana e quali possano essere le domande fondamentali della filosofia. Ho scelto una domanda: cosa è la felicità e come si può raggiungere? e ho proposto la visione di un video trovato su You Tube sull'argomento che è stato visto dagli allievi e commentato. Sono passato poi ad esaminare il racconto dell'origine del mondo nel mito, confrontando la mitologia greca con quella degli altri popoli, la filosofia e la scienza. Ho proposto successivamente la ricerca delle riflessioni presenti nelle altre culture oltre alla filosofia. Data la specificità dello strumento usato per l'interazione reciproca ho inoltre suggerito il confronto sull'utilizzo della tecnologia e la lettura di un testo on line "L'umanità dell'Internet"
(le vie della rete sono infinite)

di Giancarlo Livraghi all'indirizzo <http://gandalf.it/uman/capitoli.htm>.

Prendendo spunto dal relativismo dei Sofisti ho in seguito inserito sul blog un brano da esaminare sulle differenze culturali per presentare la tematica della convivenza interculturale. Ultimo argomento proposto è stata la ricerca del rapporto possibile tra le canzoni ascoltate dagli allievi e la filosofia.

B. Descrizione dei tempi e luoghi.

L'attività si è sviluppata tra il 12 settembre 2007 e il 23 dicembre 2007 (data dell'ultimo intervento di un allievo) e ha occupato 6 ore in aula per discussioni sui vari argomenti proposti nel blog e 7 ore di lavoro a casa per gli allievi. Il laboratorio

informatico della scuola è stato utilizzato solo per 5 ore rispetto alle 10 previste.

C. Fasi.

- 1) Analisi di un blog. Le esperienze in rete e le proprie.
- 2) Lezione frontale sul primo argomento scelto per il blog:
le origini del mondo tra mito e logos.
- 3) Il nostro blog: apertura e primi interventi.
- 4) Ricerca del materiale: manuali, libri, siti web per testi e immagini, video e musica.
- 5) Inserimento del materiale nel blog e proseguimento dell'attività con altri argomenti.
- 6) Valutazione dell'attività e discussione in classe.
- 7) Creazione del CD con il lavoro svolto.

D. Modalità, strumenti.

Il lavoro si è svolto con l'ausilio dei computer collegati in Internet e con l'opportunità offerta da Google di aprire un blog gratuito.

E. Protagonisti.

I protagonisti sono stati allievi di tre classi terze. Alcuni di loro hanno scarsamente partecipato al blog per mancanza dell'attrezzatura necessaria a casa (computer e/o collegamento a Internet)

2. Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione.

Sono state coinvolte tre classi terze per un totale di 67 allievi. Non ho coinvolto altri docenti in quanto sono stato trasferito solo in questo anno scolastico nella scuola in

cui ho realizzato il progetto e non ho potuto discutere in modo preliminare le varie modalità di realizzazione dello stesso. Inoltre l'argomento trattato è stato solo limitato alla materia da me insegnata nelle varie classi.

3. Vantaggi e svantaggi (vedi le voci del punto 1).

I vantaggi sono legati al fatto di poter approfondire un'attività praticata in classe anche al di fuori del tempo scolastico e di permettere la conoscenza, la socializzazione, lo scambio di idee tra gli studenti di una classe e di classi diverse. Il fatto di poter lavorare da casa elimina la pressione psicologica dovuta alla presenza in classe e permette di scegliere i tempi di lavoro più adatti alle proprie esigenze all'interno della giornata.

Gli svantaggi sono legati al fatto che i tempi di organizzazione del lavoro scolastico e le scadenze non permettono uno svolgimento più articolato all'interno del tempo scolastico in presenza. Nel liceo scientifico ci sono solo due ore settimanali di filosofia nelle terze e non si riesce a rispettare le scadenze programmate dal dipartimento della materia con l'attività del blog. Occorre cercare forme di integrazione maggiore tra lavoro "normale" e attività tramite Internet. Può essere auspicabile una maggiore continuità tra il lavoro sul blog e l'attività in classe con il proseguimento dell'attività nei due ambiti.

La scarsità delle ore a scuola non permette inoltre un utilizzo intenso del laboratorio di informatica, che potrebbe aiutare chi non ha computer e collegamento a casa.

4. Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico-didattiche.

Le difficoltà riscontrate sono state soprattutto di ordine organizzativo. Per la scarsità delle ore settimanali di insegnamento della materia mi è stato molto difficile utilizzare il laboratorio informatico della scuola per mancanza di tempo, dovendo anche rispettare le scadenze di programmazione comuni alla scuola. Difficoltà sono state riscontrate anche per l'accesso al blog da parte degli studenti, in quanto molti hanno dovuto registrarsi di nuovo ad ogni intervento.

Il vantaggio è stato di aver ampliato sia per me che per gli allievi il tempo di lavoro e di relazione didattica oltre al normale orario scolastico.

5. Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni.

La maggioranza degli alunni non era abituata ad utilizzare lo strumento del blog e Internet al di là della chat e quindi l'attività è stata positiva presentando loro nuove possibilità di lavoro scolastico. Dal punto di vista disciplinare il lavoro ha permesso l'ampliamento della riflessione al di là del manuale e della lezione frontale tradizionale .

6. Modalità di relazione osservate tra alunno e docente (analogie e differenze

con le altre situazioni d'apprendimento.).

La relazione docente-allievo si è modificata nel senso che incomincia a crearsi una comunità di apprendimento più ampia e diversa dalla semplice classe . I tempi di realizzazione di un tale gruppo di lavoro mi sembrano però più lunghi rispetto al tempo finora impiegato nel progetto (tre mesi). In quanto gestisco il blog rivesto un ruolo centrale, ma nelle discussioni in classe è emersa la volontà di proposizione autonoma di argomenti da approfondire senza la mediazione o l'iniziativa del docente.

7. Modalità di relazione osservate tra alunno ed alunno (analogie, differenze ...).

Ho notato che tutti gli allievi anche quelli che abitualmente non prendono parte attiva alle lezioni con interventi o domande nel blog riescono ad esprimersi.

8. Modalità di relazione osservate tra docente e docente (analogie e differenze ...).

Non ho avuto modo di scambiare opinioni con altri docenti perché come già scritto sopra sono “nuovo” della scuola dove ho realizzato il progetto.

9. Valutazione delle tecnologie e del materiale usato.

Ricchezza/correttezza/interesse contenuti

I temi dell'attività sono stati in genere apprezzati dagli allievi. In effetti le questioni proposte hanno suscitato l'interesse degli allievi e gli interventi sono sempre stati di buon livello espressivo e contenutistico.

Funzionalità didattica

Lo strumento del blog è interessante perché può ampliare il tempo scolastico e modificare in senso attivo le modalità di relazione docente e alunno e alunno e alunno dando più spazio alla creatività individuale.

Facilità d'accesso e fruizione

La facilità di accesso e fruizione è buona salvo talvolta l'impossibilità di reiterare gli interventi con lo stesso account da parte degli studenti.

10. Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale.

Dal punto di vista professionale ritengo che la possibilità di utilizzare strumenti informatici di comunicazione possa offrire uno strumento di maggiore

coinvolgimento nell'attività didattica degli allievi e che possa aiutarli ad approfondire le tematiche di studio anche nel senso di accrescimento della personalità individuale e non solo come ampliamento delle conoscenze.

11. Valutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi.

L'attività del blog è stata apprezzata dagli allievi e ritenuta utile anche ai fini dello studio della materia e complementare alle lezioni. Inoltre gli studenti si sono sentiti maggiormente coinvolti lavoro scolastico rispetto alle tradizionali modalità dell'attività didattica.

12. Indicazioni circa una eventuale prosecuzione dell'esperienza.

Secondo gli studenti l'attività andrebbe proseguita accettando di approfondire argomenti proposti da loro e integrando la stessa con le lezioni, proseguendo in classe alcuni dei dibattiti presenti nel forum e frequentando con scadenze ravvicinate i laboratori.

Elio Pizzo

Classe D1