

Corso DOL – gruppo D5
Anno scolastico 2006 - 2007

Corsista: Perricone Rosanna

Docente di Economia aziendale presso
l'Istituto Tecnico Commerciale Statale
di Alia
I.I.S.S. "M. Picone"

RELAZIONE FINALE

Il progetto è stato realizzato nel periodo novembre-dicembre 2007, ed ha visto coinvolta una classe quarta dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale di Alia

Io sono stata l'unica insegnante impegnata direttamente nel progetto.

La finalità perseguita nella progettazione del lavoro è rendere più facilmente fruibili alcuni argomenti che solitamente risultano ostici a buona parte degli alunni. Le società sono parte integrante del programma curricolare che si affronta nel corso del quarto anno dell'Istituto Tecnico Commerciale. La vastità dell'argomento trattato e la complessità della disciplina, oltre ad una scarsa capacità di collegamento e di sintesi, che spesso spingono i ragazzi a lamentarsi dell'eccessiva difficoltà nell'apprendere i concetti, hanno richiesto una strategia che consentisse di aggirare gli ostacoli, veri e procurati (cali di attenzione, scarsa motivazione personale) che personalmente ho riscontrato può essere identificata nel lavoro tramite le NT.

Il progetto elaborato tramite il power point consente di evidenziare dei collegamenti che altrimenti sarebbero più difficilmente fruibili da parte degli alunni, inoltre si dà una chiave di lettura che guida gli alunni attraverso i contenuti, ma al tempo stesso li chiarisce e li semplifica dando all'utente la possibilità di scegliere i tempi per assimilare i concetti. Oltretutto svolgere delle ore in laboratorio ha sicuramente coinvolto anche quegli elementi solitamente più disattenti e meno partecipativi alle lezioni frontali.

IL Progetto potrà essere utilizzato nel caso in cui si renda necessario un recupero in itinere.

Contenuti

I contenuti sono tratti prevalentemente dai libri di testo in adozione nella classe.

- Le società di persone caratteristiche ed elementi
- Le s.n.c.
- Le S.a.s.
- Le società di capitali caratteristiche ed elementi
- Le S.p.A.
- Le S.R.L.
- Le S.A.S.
- L'autonomia patrimoniale
- Le azioni
- I sistemi di governance
- Le società unipersonali
- I libri sociali

Tempi:

Il progetto è stato realizzato interamente durante le ore curricolari, nell'arco dei mesi di novembre e dicembre 2007

Luoghi

Il progetto è stato sviluppato essenzialmente in aula ed in aula multimediale

Fasi

Inizialmente gli alunni sono stati invitati a riflettere su quanto avrebbero realizzato e quindi si è proceduto all'analisi del materiale a disposizione. Successivamente, si è effettuata una prima stesura della mappa concettuale che poi avrebbero riprodotto in power point.

Durante tutte queste fasi è stato comunque necessario l'intervento del docente al fine di indirizzare alcune scelte sugli argomenti di maggiore rilevanza, per effettuare le divisioni in gruppi di lavoro, verificare e coordinare il lavoro svolto, ed in ultimo per svolgere una parte del lavoro visto il tempo limitato e la complessità dell'argomento trattato.

Modalità

Lavoro di gruppo coordinato dal docente

Strumenti

Gli strumenti utilizzati sono stati: i libri di testo, aula multimediale, lavagna, internet.

Protagonisti

14 alunni della classe 4 A

Vantaggi e svantaggi

La mia esperienza personale è nell'insieme positiva, in quanto il lavoro svolto in laboratorio, anche se costruttivo quanto quello svolto in aula spesso viene visto dagli studenti come momento più leggero rispetto alla lezione frontale. Questa percezione fa sì che gli alunni diventino maggiormente partecipativi e predisposti all'apprendimento, in questo contesto anche quelli che di solito sono meno attenti o meno coinvolti dalla disciplina vengono interessati e manifestano talvolta capacità insperate, che fanno di loro un elemento fondante o inaspettatamente trainante.

Di contro i tempi di realizzazione sono decisamente ridotti rispetto alle effettive necessità e ciò non giova agli alunni che non sempre possono partecipare alla realizzazione completa del progetto.

Dal punto di vista tecnico e metodologico l'effettiva difficoltà è derivata dal fatto che non sempre il laboratorio era disponibile e i computer non sono collegati in rete.

Abilità acquisite dagli alunni e dagli insegnanti

Gli alunni hanno acquisito una maggiore sensibilità ed attenzione nei confronti della disciplina, hanno imparato a socializzare evidenziando tutte le problematiche che comportavano una separazione del gruppo classe, hanno acquisito la capacità di lavorare in power point.

Dal punto di vista del docente posso dire di avere acquisito la capacità di insegnare l'economia aziendale applicando alla didattica le nuove tecnologie.

Modalità di relazione tra alunno e docente

Questo nuovo contesto di apprendimento a cui sono sottoposti gli alunni comporta un maggiore coinvolgimento rispetto alla tradizionale lezione frontale, ma ha anche dei rischi che possono derivare dalla facilità di accesso

ad internet, che, anche per gli alunni più attenti, è comunque una tentazione costante.

Il coinvolgimento diretto in ogni modo comporta la creazione di una situazione di apprendimento voluta tanto dal docente quanto dall'alunno, il che non può che facilitare il compito del docente stesso.

Modalità di relazione osservate tra alunno e alunno

Tra gli alunni si è creata una forma di competizione per dimostrare le proprie conoscenze e abilità, che devo dire si è evoluta in modo del tutto costruttivo. Ognuno ha cercato di ottimizzare il proprio ruolo per dimostrare la propria importanza nella realizzazione del progetto.

Valutazione delle tecnologie e del materiale usato

Il nostro istituto è dotato di due aule informatiche con collegamento internet, talvolta quindi può accadere che siano già impegnate da altre classi, inoltre non è previsto il collegamento in rete dei PC e questo ha reso più difficoltoso il coordinamento di diversi gruppi di lavoro.

Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale

Ritengo che l'esperienza professionale maturata nell'ambito della realizzazione del progetto sia stata decisamente positiva e coinvolgente per cui sicuramente, anche in futuro proseguirò nell'utilizzare le nuove tecnologie. La possibilità di effettuare collegamenti tra le diverse slides mostra materialmente quei nessi logici che altrimenti sarebbero difficili da individuare per gli alunni, quindi penso che questa esperienza sia stata decisamente costruttiva, sicuramente nel tempo cercherò di ripeterla, anche in altre classi e naturalmente per argomenti differenti, in modo da ottenere delle schematizzazioni che semplifichino l'apprendimento degli argomenti che ai ragazzi di solito risultano più complessi.

Diario di Bordo

Data	Ore	Luogo	Attività svolta
20/11/2007	2	Aula	Illustrazione del progetto, individuazione degli elementi che caratterizzano le società.
21/11/2007	2	Aula	Individuazione degli elementi che caratterizzano le società e suddivisione in gruppi di lavoro.
27/11/2007	1	Aula Laboratorio	Raccolta del materiale e della documentazione.
28/11/2007	1	Aula	Creazione della mappa concettuale.
04/12/2007	1	Aula	Sintesi e definizione del contenuto delle slides.
05/12/2007	2	Aula Laboratorio	Redazione del contenuto delle slides in cartaceo e successivamente delle slides su power point.
11/12/2007	3	Aula Laboratorio	Prosecuzione dell'attività precedente.
18/12/2007	2	Aula Laboratorio	Revisione del lavoro svolto dai diversi gruppi.
19/12/2007	2	Aula Laboratorio	Creazione dei collegamenti ipertestuali.
			Essendo a ridosso delle vacanze di Natale ed in procinto della scadenza del modulo di progettazione la creazione del cd e la revisione completa del lavoro è stata effettuata dal docente.

Palermo, 31 dicembre 2007

Rosanna Perricone

Corso DOL D5