

Relazione finale Progetto “ Educazione Alimentare ”

Lorenza Maffini Ranghetti
Classe D6
DOL 2006 - 2007

1. Descrizione di contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti.

Il progetto è nato dalla necessità di affrontare l'educazione alimentare nel contesto più ampio della Educazione alla Convivenza Civile: l'alimentazione vista nei suoi vari aspetti scientifici, tecnologici e culturali.

Il percorso si è sviluppato nei mesi di Ottobre, Novembre e Dicembre principalmente a scuola, in aula e in laboratorio di informatica ma anche a casa. La prima fase è stata la trattazione degli argomenti con l'ausilio della lavagna interattiva multimediale, libri di testo e di consultazione. I ragazzi hanno inoltre effettuato interviste ai genitori e ai nonni per affrontare l'aspetto culturale dell'alimentazione.

2. Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione.

Ha partecipato al progetto una classe seconda, costituita da 16 alunni. I docenti coinvolti sono stati l'insegnante di scienze, l'insegnante di tecnologia, l'insegnante di lettere e l'insegnante di sostegno

3. Vantaggi e svantaggi

Sono numerosi i vantaggi nell'affrontare un argomento curricolare abbastanza complesso come l'alimentazione in una forma assistita dalle nuove tecnologie che facilitano l'apprendimento migliorando l'interesse e l'attenzione degli alunni. L'unico svantaggio sta forse nella scarsa competenza informatica degli alunni e dei docenti, che dilata i tempi esecutivi.

4. Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico-didattiche.

Le principali difficoltà che ho incontrato sono state in campo organizzativo, cercare di coordinare l'azione dei vari docenti, che lavoravano nelle loro ore curricolari. Dal punto di vista metodologico e didattico invece i ragazzi (e anche io!) tendono ad essere un po' dispersivi quando si tratta di lavorare in gruppo,

quindi a volte ci siamo un po' "persi" . Siamo comunque riusciti ad affrontare le tematiche che ci stavano a cuore e a raggiungere gli obiettivi previsti.

5. Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni.

Come già detto la principale abilità che spero di aver maturato è stata quella di non perdere la strada durante un percorso lungo e con molte ramificazioni come un progetto multidisciplinare. Gli alunni hanno migliorato le competenze informatiche , toccato con mano l'opportunità di fare lezione in modo più fluido e meno legato al testo e alla lezione frontale.

6. Modalità di relazione osservate tra alunno e docente

Nella lezione di tipo frontale le relazioni tra alunni e docente sono del tipo " io parlo, tu ascolti", utilizzando le tecnologie informatiche invece può capitare al docente di essere in difficoltà e di dover chiedere aiuto agli alunni.

7. Modalità di relazione osservate tra alunno ed alunno (analogie, differenze ...)

Tra gli alunni il lavoro di gruppo può favorire la socializzazione e la cooperazione, ma talvolta anche la competizione, sta al docente frenare i più attivi e stimolare i più pigri. Nella registrazione dell'audio, ad esempio è stato scelto di far leggere un pezzettino a tutti gli alunni anziché solo a chi sapeva leggere meglio, proprio per rafforzare l'idea che tutti devono partecipare nella stessa misura. Anche gli alunni con difficoltà sono stati coinvolti allo stesso modo.

8. Modalità di relazione osservate tra docente e docente (analogie e differenze ...)

I docenti coinvolti non hanno lavorato in compresenza ma ciascuno nelle proprie ore curricolari. Questo non ha permesso lo svilupparsi di particolari modalità di relazione al di là di quelle solite.

9. Valutazione delle tecnologie e del materiale usato

Le tecnologie utilizzate sono state i computer dell'aula di informatica e la lavagna interattiva multimediale che da un punto di vista didattico sono molto funzionali all'apprendimento stimolando l'attenzione e la partecipazione degli studenti.

10. Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale

L'esperienza mi è sembrata utile ma di difficile gestione, soprattutto nei tempi.

11. Valutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi

I ragazzi hanno lavorato con impegno e spero con piacere. Hanno partecipato in modo proficuo acquisendo abilità e competenze in modo gradevole e "quasi senza studiare" (parola di un alunno!)

12. Indicazioni circa una eventuale prosecuzione dell'esperienza

Il lavoro sull'educazione alimentare si è concluso, ma altri argomenti si prestano ad una trattazione multidisciplinare con l'ausilio delle nuove tecnologie. Sicuramente in terza verranno affrontate con gli stessi strumenti le tracce per l'esame di licenza media.

13. Ovunque è possibile, fare riferimento ai contenuti dei moduli studiati durante i due anni di Diploma On Line.

Tutto quello che ho appreso frequentando il Dol è stato utilizzato nello svolgimento di questo progetto. In particolare il modulo tecnico su Movie Maker e il modulo sulle funzioni avanzate di Power Point.