

Indicazioni per la compilazione della relazione finale

La relazione finale dovrà contenere i seguenti elementi:

1. Descrizione di contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti.
2. Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione.
3. Vantaggi e svantaggi (vedi le voci del punto 1).
4. Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico-didattiche.
5. Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni.
6. Modalità di relazione osservate tra alunno e docente (analogie e differenze con le altre situazioni d'apprendimento.)
7. Modalità di relazione osservate tra alunno ed alunno (analogie, differenze ...)
8. Modalità di relazione osservate tra docente e docente (analogie e differenze ...)
9. Valutazione delle tecnologie e del materiale usato
 - Ricchezza/correttezza/interesse contenuti
 - Funzionalità didattica
 - Facilità d'accesso e fruizione
10. Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale
11. Valutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi
12. Indicazioni circa una eventuale prosecuzione dell'esperienza
13. Ovunque è possibile, fare riferimento ai contenuti dei moduli studiati durante i due anni di Diploma On Line.

1) Il progetto è nato con l'intenzione di partecipare ad un concorso regionale per promuovere e avvicinare i giovani alla cultura scientifica adottando tecnologie nuove e all'avanguardia tale da rendere più "appetibile" lo studio delle scienze. Si voleva, inoltre,

dare motivazione agli allievi meno interessati e invitare tutti alla ricerca e osservazione della realtà circostante.

La scelta del tema “acqua” deriva dalla convinzione che una sua conoscenza approfondita può contribuire a:

- comprendere come una razionale gestione della risorsa acqua sia fondamentale nella corretta interazione uomo-ambiente;
- acquisire comportamenti rispettosi dell'ambiente atti a difendere la risorsa idrica dall'inquinamento e dallo spreco, per poterne usufruire senza compromettere il rinnovo della stessa;
- stimolare l'acquisizione di una mentalità critica.

SPAZI: il progetto è stato sviluppato in classe per quanto riguarda l'impostazione generale, l'individuazione dei concetti chiave e progettazione di attività quali cortometraggi, interviste, sondaggi. I vari aspetti del percorso sono stati approfonditi dagli alunni presso le proprie abitazioni con ricerche sul web, libri di testo, riviste. Spazi aperti, azienda agricola e ufficio sono stati scelti per la realizzazione dei video. La biblioteca della scuola è stata utilizzata per la presentazione del progetto e il laboratorio di informatica per riorganizzare e assemblare il prodotto finale.

STRUMENTI: computer portatili e non, CD-ROM e DVD, stampante, scanner, telecamere e fotocamere digitali e non, libri di testo, riviste.

Come sw: internet, power- point, MM2, pinnacle, registratore dei suoni.

TEMPI: Gennaio e Febbraio 2007 per circa 140 ore tra lavoro in classe, in laboratorio, a casa e negli spazi aperti.

FASI:-Presentazione del Progetto alle classi con definizione degli obiettivi, individuazione dei gruppi e assegnazione dei ruoli e/o compiti (aula 2+2 ore).

-Importanza dell'acqua nella storia dell'umanità quale fattore condizionante per lo sviluppo e quindi importante come risorsa. Lezione partecipata (aula 2+2 ore) e ricerca sul web e testi di immagini e informazioni (abitazione 2+2 ore).Realizzazione di un filmato di presentazione (aula e biblioteca 5 ore).

-Riprese video per la realizzazione del notiziario (abitazione 10 ore) e condivisione dell'attività (aula 2 ore).

-Approvvigionamento idrico: acqua potabile e di falda. Lezione partecipata e preparazione dell'intervista (aula 4 ore) .

Intervista presso azienda costruttrice di pozzi artesiani (ufficio 2 ore).

Laboratorio (4 ore) Elaborazione di slides e Registrazione files audio.

-Uso dell'acqua civile, agricolo e industriale. Lezione partecipata (aula 2+2 ore), preparazione del questionario (abitazione 2 ore) per l'intervista e sondaggi (mercato rionale 4 ore).Elaborazione slide e registrazione files audio (abitazione 3 ore).Condivisione dei risultati (aula 2 ore).

-Importanza dell'acqua per il turismo: le acque termali. Lezione partecipata (1 ora).

Ricerca notizie e immagini, elaborazione slides e registrazione files audio (abitazione 10 ore). Condivisione dell'attività (aula 1 ora).

-L'inquinamento dell'acqua. Lezione partecipata (aula 2+2 ore). Elaborazione del copione (aula 2 ore) per la realizzazione dei cortometraggi (spazi aperti 15 ore).

-La salvaguardia della risorsa acqua. Carta Europea dell'acqua, "Ecomportamenti": discussione collegiale (aula 4 ore). Elaborazione slides e registrazione files audio (abitazione 10 ore).

-Assemblaggio dei materiali e realizzazione di un filmato (prodotto finale) su supporto multimediale (laboratorio 30 ore).

-Verifica e valutazione dell'attività svolta (aula 2 ore).

OBIETTIVI:

- Riconoscere ed analizzare l'importanza dell'acqua nella storia dell'umanità in generale e locale;
- Conoscere le caratteristiche chimico-fisiche dell'acqua e le cause dei diversi tipi di inquinamento e i principali sistemi di depurazione;
- Evidenziare l'importanza dei dati analitico-sperimentali per valutare la qualità dell'acqua;
- Saper collegare le alterazioni della qualità dell'ambiente alle attività umane;
- Saper valutare il ruolo dell'acqua nei settori economici e in particolare il turismo;
- Favorire l'apprendimento collaborativo con l'ausilio delle NT;
- Utilizzare mezzi multimediali per sintetizzare e presentare all'esterno l'attività;
- Favorire la socializzazione;
- Stimolare la creatività.

MODALITA': Sono state svolte lezioni frontali e partecipate per la trattazione teorica e l'individuazione dei punti focali. La metodologia è stata essenzialmente quella del lavoro di gruppo per apprezzare l'importanza della cooperazione nella ricerca; importante è stata la ricerca sul "campo" per indagare la realtà locale e valide sono state le testimonianze degli operatori del settore. La raccolta e interpretazione dei dati e la realizzazione di un filmato multimediale sono state le tappe finali del percorso.

2) Gli insegnanti coinvolti sono stati: Legrottaglie Rosa (docente di scienze) per la parte naturalistica e tecnica e Farina Gianluca (docente di geografia ec.) per la trattazione del profilo storico e socio-economico. Le problematiche ambientali sono state trattate da entrambi i docenti. Le classi coinvolte sono state due : II e III (50 alunni). Ciascuna classe è stata divisa in gruppi e ciascun gruppo ha approfondito un aspetto del percorso con

ricerche sul web, libri di testo e progettazione di attività (cortometraggi, interviste, sondaggi). Durante le ore curricolari ogni gruppo aggiornava l'intera classe circa i risultati. Infine alcuni ragazzi più “esperti” hanno realizzato il prodotto finale di tipo multimediale assemblando i vari contributi.

3) Importante è stata la scelta di realizzare un lavoro multimediale che dava l'opportunità di applicare “a caldo” le NT e quindi sperimentare prontamente le competenze acquisite; svantaggioso è stato non padroneggiare conoscenze e abilità (visti i tempi!), non possedere competenze tecniche, non poter usare il laboratorio quando necessario e il dover terminare il lavoro nei tempi fissati.

4) Una difficoltà è stata il dover utilizzare l'orario antimeridiano “incasellato” perchè tanti sono gli alunni pendolari poco disponibili al rientro nelle ore pomeridiane e quindi rare sono state le occasioni di condivisione tra le due classi.

5) RISULTATI

- Consolidamento e/o recupero di competenze disciplinari e interdisciplinari;
- Miglioramento nell'uso delle N.T.
- Conseguimento in modo e misura diversa degli obiettivi fissati;
- Miglioramento nella socializzazione sia tra gli alunni che tra tra docente e alunni.

6) La relazione tra docente e alunni si è modificata: tutti protagonisti e “portatori” di materiali da condividere.

7) Tra gli alunni è migliorata la socializzazione e molti hanno inconsapevolmente appreso dai coetanei.

8) Il doversi confrontare continuamente per “aggiustamenti” in itinere e condividere esperienze porta ad un arricchimento umano e professionale molto significativo.

9) Le tecnologie utilizzate hanno dato la possibilità di diversificare l'attività che è risultata vivace e coinvolgente. Internet con la ricchezza di immagini, contenuti, e la facilità di fruizione, ha permesso l'acquisizione di una grande quantità di informazioni a volte persino difficile da gestire.

10) Notevole è stato l'arricchimento professionale derivante da questa esperienza. L'uso delle NT nella didattica ha permesso la crescita di motivazione e creatività sia nell'insegnamento che nell'apprendimento.

11) I ragazzi hanno apprezzato molto la possibilità di usare metodologie e strumenti alternativi, si sono sentiti protagonisti e credibili.

12) Il progetto si potrebbe considerare il punto di partenza per ulteriori approfondimenti quali:

-Composizione ed indicazioni terapeutiche delle acque termali

-L'acqua nell'alimentazione

...e ancora altro!

13) Per produrre lavori multimediali doc è fondamentale la conoscenza dei vari moduli del DOL sia puramente teorici (comunicazione elettronica, nuovi media) che specificatamente tecnici (modulo tecnico video ecc.).



Allegato 2





Allegato 2





Allegato 2





Allegato 2





Allegato 2





Allegato 2





Allegato 2





Allegato 2

