

Relazione finale

Roberto Merlo - classe E12

Descrizione di contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti

- Idea di partenza: “L’importanza dell’attività motoria per il benessere della persona”.
È ormai diventato un bisogno fondamentale nella società contemporanea educare i giovani affinché seguano uno stile di vita attivo che si basa sulla disponibilità dei soggetti di praticare un’attività motoria con una certa regolarità per tutta la settimana.
Partendo da questa considerazione ho cercato di coinvolgere gli studenti delle classi seconde in una discussione attinente l’argomento utilizzando come strumento il **blog** dell’istituto.
Ogni due settimane circa inserivo uno spunto di riflessione e chiedevo agli alunni di mettere un post di massimo 3 righe.
- Obiettivi generali:
 1. Tutela della propria salute (educazione alla salute)
 2. Utilizzo tempo libero
 3. Capacità di ritagliarsi del tempo per svolgere una qualunque attività motoria in base alle proprie esigenze e ai propri interessi.
 4. Educazione alimentare.
- Obiettivi disciplinari
L’attività motoria e sportiva è finalizzata a coinvolgere tutti gli studenti attraverso un’attività che favorisce l’integrazione, la socializzazione.
Deve valorizzare il gioco e la competizione come momento educativo nel rispetto delle regole, degli avversari e degli arbitri e promuovere l’acquisizione di stili di vita corretti.
- Il progetto si è svolto sia a scuola, sia a casa; inoltre gli alunni che non possedevano un pc o non avevano un collegamento internet hanno potuto inserire i commenti durante l’ora di tecnologia nell’aula di informatica scolastica
- Ogni alunno ha potuto integrare il blog con idee, proposte di nuove attività, esperienze personali o informazioni significative ricavate sia dal web, sia dal proprio contesto socio-culturale liberamente senza vincoli particolari di tempo.
- Per esigenze scolastiche ho fissato il 19 dicembre come data ultima per inserire i post e concludere le discussioni.
- Tempistica:
26/09/2008
Presentato progetto al Dirigente Scolastico e richiesta autorizzazione.
27/09/2008
Presi accordi con il responsabile informatico della scuola per aprire il blog nel sito della scuola. Scelto il sito dell’istituto, poiché usare una piattaforma esterna, come BLOGSPOT, implicava problematiche relative alla registrazione degli alunni e all’autorizzazione della pubblicazione dei post.
29/09/2008
Incontro con insegnante di Scienze Motorie e di Tecnologia per presentare il progetto e per definire le loro modalità di collaborazione.
In particolare:



- Insegnante di *Tecnologia* concede 5-10 minuti durante l'ora di informatica in laboratorio per dare la possibilità agli alunni di inserire i propri commenti.
- Insegnante di *Scienze Motorie* durante le lezioni integra gli spunti di discussione con informazioni e approfondimenti.

30/09/2008

Progettato il blog assieme al responsabile informatico e ricevute le autorizzazioni per mediare gli interventi.

02/10/2008

Presentazione alle classi seconde del progetto (1 ora per classe).

Affrontati i seguenti punti:

- Che cos'è un blog tematico.
- Quale argomento sarà discusso nel blog.
- Quali sono gli obiettivi generali e disciplinari del progetto.
- Quanto tempo sarà necessario dedicare al progetto.
- Come fare gli interventi

02-03/10/2008

Inserito nel blog il primo spunto di discussione (circa 2 ore).

08/10/2008

Definito con insegnante di Tecnologia il giorno per fare la registrazione (15/10/2008) comune per tutte le classi e prenotato il laboratorio di informatica.

15/10/2008

Durante l'ora di tecnologia ogni classe è stata portata in aula di informatica, è stata fatta la registrazione e ogni alunno ha potuto inserire il proprio post (1 ora per ogni classe)

22/10/2008

Inserito nel blog secondo spunto di discussione.

23/10/2008

Passato in ogni classe per informare gli alunni che era in rete il nuovo argomento di discussione.

30/10/2008

Passato per le classi e spiegato nuovamente procedura per inserire i post.

Utilizzato proiettore.

07/11/2008

Inserito nel blog terzo spunto di discussione.

10/11/2008

Passato in ogni classe per informare gli alunni che era in rete il terzo argomento di discussione.

04/12/2008

Inserito ultimo spunto di discussione

05/12/2008

Passato in ogni classe per informare gli alunni che era in rete l'ultimo argomento di discussione.

Inoltre avvisati gli alunni che con 19/12/2008 il progetto era da ritenersi concluso.

19/12/2008

Conclusione del progetto.

Anche se un blog non si può mai dire concluso.

Durante tutto il periodo, circa ogni 2 giorni, accedevo al blog e autorizzavo la pubblicazione dei nuovi post.



Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione

- Il progetto ha coinvolto le classi seconde dell' Istituto Comprensivo Statale di I grado "G. Rodari" a Rossano Veneto (VI), per un totale di 58 alunni di cui 5 con certificazione.
- Gli insegnante che hanno collaborato sono stati di Scienze Motorie e di Tecnologia.

Vantaggi e svantaggi

- Come vantaggio posso citare la libertà degli alunni che potevano inserire i loro post liberamente, senza particolari vincoli di tempo e di spazio.
- Lo svantaggio, purtroppo, è stata l'assenza della valutazione.
A causa dei numerosi impegni scolastici (con valutazione) si è assistito ad una progressiva diminuzione del numero degli alunni che intervenivano.

Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico - didattiche

- Nel laboratorio di informatica della scuola ci sono stati problemi di connessione in rete soprattutto quando erano attivi tutti i pc, inoltre un numero di alunni minore del previsto possedeva un PC e alcuni, di questi non avevano un collegamento internet.
- Non sempre gli insegnanti sono riusciti a rispettare gli accordi presi per problematiche non attribuibili a loro.
- A causa dei numerosi impegni scolastici (con valutazione) si è assistito ad una progressiva diminuzione del numero degli alunni intervenuti; infatti, alla fine solo gli studenti che praticavano uno sport e consideravano l'attività motoria come un importante momento di crescita e di formazione hanno inserito il loro post fino alla fine; viceversa, gli alunni "sedentari" hanno partecipato solo alle prime discussioni e poi hanno "latitato".
- Erano pochi gli alunni che conoscevano i blog e le modalità attraverso le quali si interagisce.
- Nel complesso posso affermare che cellulare escluso nella mia realtà scolastica la maggior parte degli alunni non si può definire "nativa tecnologica".

Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni.

- Gli alunni che hanno partecipato al progetto fino alla fine hanno imparato a inserire i post nei blog.
- Tutti hanno conosciuto un nuovo modo per interagire in rete.
- I post non potevano superare le 2, 3 righe, quindi gli alunni dovevano fare esercizio di sintesi.

Modalità di relazione osservate tra alunno e docente (analogie e differenze con le altre situazioni d'apprendimento)

- La relazione è stata prevalentemente virtuale, poiché, tolta la prima lezione di presentazione del progetto, tutto il resto è stato mediato dal pc e dalla rete.
È stato comunque interessante notare come gli alunni avevano bisogno di un confronto e di uno scambio di idee "in presenza", segno che la relazione mediata da un pc priva gli alunni di un aspetto importante nel rapporto con gli insegnanti.



[Modalità di relazione osservate tra alunno ed alunno \(analogie, differenze ...\)](#)

- Essendo per quasi tutti gli alunni al primo approccio con un blog si sono limitati a inserire i post, tralasciando completamente l'aspetto relazionale e di commento delle pubblicazioni dei propri coetanei.

[Modalità di relazione osservate tra docente e docente \(analogie e differenze ...\)](#)

- Nessuna relazione, tranne all'inizio del progetto quando ho chiesto la loro collaborazione. Per il resto un generale disinteressamento.

[Valutazione delle tecnologie e del materiale usato](#)

- Il blog presente nel sito d'istituto si è dimostrato di semplice utilizzo, con comandi chiari e facilità di inserimento dei dati.
- Viceversa il laboratorio di informatica ha evidenziato problemi tecnici, in particolare l'afflusso di dati provenienti contemporaneamente da tutti i 20 pc presenti e connessi in rete determinava dei blocchi del sistema.
Questo aspetto ha determinato notevoli difficoltà soprattutto per gli alunni che a casa non possedevano un pc.

[Ricchezza/correttezza/interesse contenuti](#)

- In linea di massima le consegne sono state rispettate, sia per quanto riguarda gli argomenti, sia per quello che concerne le richieste e le modalità di inserimento dei post.
Alla fine, però, solo gli alunni che praticavano uno sport e consideravano l'attività motoria come un importante momento di crescita e di formazione hanno inserito il loro post fino alla fine; viceversa, gli alunni "sedentari" hanno partecipato solo alle prime discussioni e poi hanno "latitato".

[Funzionalità didattica](#)

- Ritengo il blog uno strumento utile proprio per la sua caratteristica assenza di vincoli.
È anche vero che l'aspetto didattico più importante è legato alla condivisione e alla discussione dei vari post.
Per fare ciò, però, è necessario dare delle competenze agli alunni, non solo legate agli aspetti puramente tecnici (ad esempio come inserire un post), ma soprattutto finalizzate alla capacità di lettura e analisi dei vari commenti.

[Facilità d'accesso e fruizione](#)

- Massima in considerazione che il blog era in rete fruibile per tutti sempre. Unico vincolo, naturalmente, la disponibilità di un pc e di una connessione internet.
- Per facilitare l'accesso, inoltre, è stata fatta una registrazione "comunitaria", cioè è avvenuta nel laboratorio di informatica sotto la supervisione degli insegnanti.

[Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale](#)

- Utilizzata una nuova piattaforma per progettare e creare un blog diversa da blogspot.com.
- Nel contesto scolastico nel quale opero - anche in funzione dell'età degli alunni - la comunicazione mediata da un computer non soddisfa le esigenze e i bisogni degli studenti.
La possibilità di interagire di persona, in presenza, (dove il codice verbale e il codice gestuale



intervengono nel processo comunicativo) costituisce il fondamento del rapporto tra docente e allievo che sta alla base del processo di insegnamento-apprendimento.

Valutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi

- L'idea del blog è stata apprezzata e ha generalmente incuriosito gli alunni.
- Molti hanno dimostrato un certo interesse soprattutto legato alle modalità di costruzione e progettazione di un blog.
In particolare hanno apprezzato il fatto di non avere troppi vincoli temporali poiché potevano inserire i loro commenti quando volevano.
- Gli alunni che hanno continuato ad inserire i loro post hanno chiesto che il blog rimanga in rete per poter continuare con gli spunti di riflessione.

Indicazioni circa una eventuale prosecuzione dell'esperienza

- Ricercando una maggiore partecipazione di tutti gli insegnanti.
- Chiedendo ad ogni alunno che inserisca un proprio spunto di discussione.
- Avere dei momenti in classe di riflessione e di condivisione su quanto messo in rete.
- Dare ad ogni classe la gestione temporanea del blog per un periodo di tempo stabilito (esempio 1 mese).

