

## **DOL – a.a.2006/2007 - Modulo di progettazione**

### **Relazione finale sull'intervento formativo - Licia Cianfriglia**

Nell'ambito del Modulo di progettazione relativo all'anno accademico 2006-2007 del Corso DoL del Politecnico di Milano, cui la sottoscritta è regolarmente iscritta e frequentante, è stato progettato il modulo formativo di seguito descritto e realizzato con la classe III B IGEA dell'ITCG "Luzzatti" di Palestrina, dove la sottoscritta presta servizio come docente a tempo indeterminato di Matematica Applicata.

Questi i **dati della scuola**:

ITCG "Luzzatti"

Via Pedemontana, snc

00036 Palestrina (Roma)

Tel. e fax. 069538020

Email: rmttd17000c@istruzione.it

Sito web: [www.itcgluzzatti.it](http://www.itcgluzzatti.it)

L'intervento è stato condotto in modo interdisciplinare dalle **insegnanti**:

Licia Cianfriglia – Matematica Applicata ([licia.cianfriglia@tin.it](mailto:licia.cianfriglia@tin.it))

Maria Teresa Sigari – Diritto

Emanuela Gabrielli - Economia

La **classe III B Igea** è costituita da 19 studenti, 16 dei quali hanno raggiunto gli obiettivi didattici stabiliti in sede di progettazione dell'intervento.

L'intervento era incentrato sul concetto di **DIRITTO NATURALE**, e su una breve ricostruzione dell'evoluzione dei diritti e delle libertà nella storia occidentale. La finalità generale dell'intervento è stata quella di sensibilizzare i ragazzi al rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo. Oltre a ciò si è inteso favorire il ruolo attivo e consapevole degli studenti nel processo di formazione, rendendoli consapevoli dei propri micro – cambiamenti e del personale processo di costruzione della conoscenza.

Si è lavorato con la classe prevalentemente in aula e in orario curricolare, durante le ore delle docenti di diritto ed economia coinvolte, e in laboratorio d'informatica con l'insegnante di matematica. Parte del lavoro di studio e rielaborazione è stato condotto dagli alunni in modo individuale e in gruppo anche in orario pomeridiano.

La complessità del lavoro e la ristrettezza del tempo hanno reso necessaria un lavoro di revisione dei materiali prodotti dagli alunni (testi e pagine web) da parte delle insegnanti anche in orario pomeridiano.

La prof.ssa Cianfriglia, docente di Matematica, si è occupata di curare la parte relativa all'utilizzo delle NT per la ricerca di materiali online, per la stesura dei contenuti e per la realizzazione del prodotto finale in forma di pagine web nell'area Alunni del sito della scuola.

Le prof.sse Sigari e Gabrielli, insegnanti rispettivamente di diritto ed economia, hanno fornito materiali di studio ai ragazzi e guidati i gruppi, in cui è stata successivamente divisa la classe, nello studio del tema proposto e nell'approfondimento dei materiali forniti, secondo il metodo collaborativo e fino alla stesura del testo finale.

Mediante questa breve ricostruzione dell'evoluzione dei diritti e delle libertà nella storia occidentale, si è voluto creare negli studenti una coscienza intorno al significato etico-politico dei diritti dell'uomo e soprattutto la consapevolezza che la libertà individuale non deve contrastare con l'interesse collettivo e dunque per questo il percorso della libertà si è sempre intrecciato con le finalità dello stato.

L'utilizzo di metodologie di insegnamento-apprendimento cooperative e di tecnologie didattiche è stato individuato come fattore motivante per gli alunni e come elemento facilitatore del processo di acquisizione della conoscenza.

Sono stati utilizzati i seguenti **materiali**:

- materiali di studio e di approfondimento forniti dalle insegnanti di diritto e di economia;
- materiali reperiti sul web dai ragazzi tramite ricerca guidata dalla prof.ssa di matematica;
- aula d'informatica, computer, scanner, stampante, lavagna multimediale interattiva, CD-Rom, pagine web nel sito della scuola, CMS Nostos che supporta il sito della scuola.

Come previsto, il lavoro è stato articolato nelle seguenti **fasi**:

*1.fase iniziale*: studio dei materiali suddivisi per periodi

- il diritto naturale nell'antichità e nel medioevo

- lo stato moderno e le teorie contrattualistiche del xvi e del xvii secolo
- le dichiarazioni dei diritti dell'uomo
- il socialismo e i diritti dei lavoratori;

2. *fase intermedia*: elaborazione individuale e di gruppo;

3. *fase finale*: produzione di un elaborato multimediale da pubblicare nel sito della scuola.

Il **metodo di lavoro** adottato rientra tra le modalità dell'apprendimento cooperativo che vanno sotto il nome di "Student Team Learning" e che prevedono: la premiazione di gruppo, intesa come riconoscimento pubblico dei risultati raggiunti, la responsabilità individuale per se stessi e per gli altri mediante l'impegno personale e l'aiuto dei compagni, pari opportunità di successo garantite dall'instaurarsi di una situazione di interdipendenza che assicura a tutti la possibilità di successo se progrediscono rispetto alla prestazione precedente.

In particolare, nell'ambito di questo modello, si è scelto di adottare la tecnica del **Jigsaw II**, destrutturando il tema da affrontare in argomenti-parte affidati ciascuno ad un sottogruppo. Ogni membro di un gruppo legge un proprio argomento-parte e si ritrova poi a formare un gruppo di esperti coi membri degli altri gruppi che hanno letto la stessa parte. Gli esperti si confrontano, per poi tornare nei gruppi originari arricchiti dal contributo della discussione con gli altri e a turno insegnano ai loro compagni quello che hanno appreso.

Le *fasi previste dal Jigsaw II* sono:

1. la presentazione dei contenuti da parte dell'insegnante;
2. la formazione di gruppi originari;
3. la consegna dei materiali e suddivisione delle parti agli esperti;
4. lo studio individuale del materiale in gruppo esperti, seguendo una scheda di domande guida predisposte dall'insegnante. Ogni membro comprende il materiale a lui assegnato e ne prepara una presentazione per il suo gruppo originario e domande per la verifica della comprensione dei compagni;
5. gli esperti tornano nei gruppi originari e insegnano ai compagni le parti studiate;
6. la somministrazione di prove di valutazione individuale;
7. la correzione delle prove di valutazione e la pubblicizzazione dei risultati individuali e di gruppo.

Ai gruppi di esperti si è anche affidato il compito di redigere un testo sintetico esplicativo della propria parte di contenuto e di corredarlo di immagini ricercate in rete. Un piccolo gruppo di volontari, uno per gruppo, disponibili anche al lavoro pomeridiano individuale perché dotati di proprio computer connesso alla Internet e ad eventuali permanenze pomeridiane a scuola con

l'insegnante, si è occupato di realizzare nella sezione Alunni del sito della scuola delle pagine web, che raccolgono il quanto prodotto da tutti i gruppi al termine del lavoro.

Il lavoro è stato svolto nell'arco di **un mese** (dal 12/11 al 17/12) suddiviso in questo modo: 11 ore di lavoro collaborativo in classe per la lettura e l'analisi dei testi e la successiva schematizzazione; 6 ore di lavoro individuale a casa per sintetizzare il proprio lavoro; 4 ore di lavoro collaborativo a scuola per riunificare le conoscenze in un unico testo.

A ciò si sono aggiunte 2 ore di ricerca di materiali online, 2 ore di digitazione del testo e 8 ore per la creazione delle pagine web, condotte nel laboratorio d'informatica.

Al termine sono state necessarie ore pomeridiane di revisione progressiva del lavoro realizzato, da parte delle insegnanti.

E' stato usato un **diario di bordo** per monitorare le fasi del percorso e schede di valutazione quantitativa per verificare il raggiungimento degli obiettivi fissati.

Si riporta di seguito *l'elenco delle attività condotte a scuola*:

- 12/11 – somministrazione questionario “indagine conoscitiva” – 1 ora
- 13/11 – composizione dei gruppi (3 gruppi da 5 alunni e 1 gruppo da 4 alunni) – 1 ora
- 16/11 – consegna dei materiali prima parte – 1 ora
- 19/11 – consegna dei materiali seconda parte – 1 ora
- 20/11 – composizione dei gruppi di “esperti” – 1 ora
- 21/11 – consegna foglio di lavoro – 1 ora
- 26/11 – inizio lavoro di gruppo-lettura – 1 ora
- 27/11 – lavoro di gruppo-analisi – 2 ore
- 27/11 – organizzazione lavoro gruppi per realizzazione pagine web – 2 ore
- 28/11 – lavoro di gruppo-discussione – 1 ora
- 30/11 – lavoro di gruppo-discussione – 1 ora
- 03/12 – lavoro di gruppo-organizzazione del lavoro – 1 ora
- 04/12 – lavoro di gruppo-stesura testo – 1 ora
- 04/12 – ricerca immagini per le pagine web – 2 ore
- 07/12 – lavoro di gruppo-correzione testo – 1 ora
- 11/12 – lavoro di gruppo-produzione finale del testo -1 ora
- 11/12 – digitazione del testo finale – 2 ore
- 15/12 – montaggio pagine nel sito della scuola – 2 ore
- 17/12 – montaggio pagine nel sito della scuola – 2 ore
- 17/12 – valutazione dei lavori prodotti -2 ore

A quanto descritto va aggiunto il tempo (6 ore) che gli alunni hanno dedicato allo studio dei materiali a casa. Data la ristrettezza dei tempi in fase finale, le revisioni e gli aggiustamenti del lavoro realizzato online dai ragazzi sono state effettuate dall'insegnante di matematica in orario pomeridiano.

Il **prodotto realizzato** è costituito da un sintetico percorso didattico relativo al *Diritto naturale*, realizzato in forma di pagine web di testo e immagini, implementate dai ragazzi della III B Igea nella sezione Alunni del sito della scuola ITCG "Luzzatti" e raggiungibile all'URL:

[http://www.itcgluzzatti.it/materiali\\_browse.php?risorsa=427](http://www.itcgluzzatti.it/materiali_browse.php?risorsa=427)

Si è lavorato al fine di creare un ambiente di apprendimento strutturato secondo la modalità del cooperative learning in modo da realizzare un'interdipendenza positiva e costruire la conoscenza attraverso una costante negoziazione.

In particolare è stata utilizzata la tecnica del Jigsaw II per mettere in opera il progetto e raggiungere i seguenti **obiettivi didattici**:

- apprendere nuove conoscenze,
- confrontare le proprie conoscenze con le conoscenze degli altri,
- riunificare le conoscenze,
- consolidare le nuove conoscenze acquisite;

e raggiungere i seguenti **obiettivi cooperativi**:

- pianificare il proprio lavoro,
- condividere i materiali,
- esprimere le proprie idee,
- rispettare le idee degli altri,
- comunicare con chiarezza.

Il progetto ha confermato che il gruppo può essere un ottimo ambiente di apprendimento che facilita la comprensione e consente agli studenti di costruire la propria conoscenza attraverso un processo di formazione che li vede consapevoli e attivi.

L'aspetto negativo è stato la mancanza di flessibilità nell'orario scolastico, che non ha consentito di lavorare secondo le proprie esigenze, degli studenti e dei docenti.

L'attività non è ancora conclusa secondo la tecnica del Jigsaw II, che richiede l'attività di insegnamento da parte degli studenti "esperti" di ritorno nei loro gruppi originari. Resta inoltre da migliorare il layout delle pagine web e da integrare il glossario, creando i collegamenti ai vocaboli dalle singole pagine web. Il lavoro proseguirà alla ripresa delle lezioni, dopo la pausa delle vacanze natalizie.

La risposta dell'intera classe al metodo adottato è stata estremamente positiva. Tutti hanno lavorato con interesse ed impegno, seguendo con attenzione le indicazioni delle insegnanti e fornendo il proprio contributo individuale all'avanzamento dei lavori dei gruppi di rispettiva appartenenza.

L'esperienza ha consentito di mettere in luce le diverse competenze di ciascuno, sia di carattere relazionale che cognitivo, fornendo l'opportunità ai migliori di mettersi al servizio di coloro che incontravano maggiori difficoltà nell'orientarsi tra i contenuti proposti e/o nelle modalità innovative di conduzione del lavoro in classe.

Nonostante le intenzioni dichiarate in fase di progettazione, non è stato possibile organizzare in modo sistematico attività in copresenza delle insegnanti in classe, per problemi connessi all'orario complessivo di servizio dei docenti dell'Istituto, molti dei quali lavorano su numerose classi, anche di sezioni ed indirizzi diversi, o in altri istituti oltre al nostro e/o provengono da sedi di residenza lontane e non sono pertanto disponibili a modifiche sull'orario settimanale di servizio.

Le docenti coinvolte hanno, pertanto, ricordato il proprio lavoro sulla classe incontrandosi e definendo le azioni di ciascuna al di fuori dell'orario curriculare oppure intervenendo in classe durante le ore delle colleghe al di fuori del proprio orario di servizio, laddove possibile. I limiti organizzativi determinati dalla scarsa flessibilità evidenziata, non hanno tuttavia limitato il desiderio di collaborazione delle docenti che, già abituate a lavorare in team in occasioni precedenti di analogo tipo o anche di tipo diverso, hanno potuto di sperimentare ancora una volta i vantaggi dell'interazione professionale con le colleghe del Consiglio di classe, sia pure limitata un solo sottogruppo volontariamente costituitosi intorno all'idea progettuale da cui è scaturito questo intervento formativo.

L'esperienza ha, inoltre, evidenziato come il rompere da parte dell'insegnante gli schemi consueti di azione in classe e il fornire agli alunni possibilità studio secondo modalità diverse, favorisca la comunicazione col resto della classe anche da parte di alcuni alunni che in genere preferiscono tenere un comportamento piuttosto individualista ed isolato. Ciò avviene in alcuni casi perché tali alunni sono più avanti nel percorso di apprendimento rispetto alla media della classe, oppure in altri casi perché al contrario si tratta di alunni che hanno maggiori difficoltà anche in quanto provenienti da altro paese ed aventi, nonostante l'inserimento in classe fin dal primo anno di corso, una residua difficoltà di condivisione di stili di vita e atteggiamenti.

Nella scelta delle tecnologie da adottare per la realizzazione del progetto si è stati forzatamente condizionati da quando disponibile a scuola e dalla ristrettezza del tempo a disposizione. Non tutti gli alunni possiedono un computer a casa ed alcuni di quelli che lo

possiedono non hanno il collegamento alla Internet. Ciò a reso necessario lo svolgimento a scuola di quanto realizzato, anche per non aumentare il divario tra quelli che avrebbero potuto dare un maggiore contributo anche da casa e quelli che, pur volendo, non erano nelle condizioni di farlo.

Il prodotto finale realizzato, pertanto, è tecnologicamente molto semplice nella struttura e realizzato con strumenti di base (software per l'elaborazione di testi, per la manipolazione di immagini, CMS Nostos per la realizzazione delle pagine web). Questa soluzione ha, per contro, il vantaggio di consentire una capitalizzazione dell'esperienza, un arricchimento della sezione alunni del sito della scuola, ancora poco utilizzata, la raggiungibilità da parte di tutti in ogni momento da una qualunque postazione con accesso alla rete.

Il percorso sul diritto naturale realizzato potrà, così, essere utilizzato anche da altre classi in futuro, e potrà essere inoltre arricchito e migliorato nel corso di questo stesso anno scolastico dagli alunni della stessa classe che lo ha realizzato, con eventuali aggiunte di moduli di contenuto ulteriori. A tal proposito va sottolineato ancora una volta che la classe ha risposto in modo soddisfacente e positivo all'esperienza ed ha espresso su di essa un giudizio unanimemente positivo. Pertanto, la modalità di lavoro adottata sarà ripresa anche in momenti successivi dalle insegnanti coinvolte.

Palestrina, 31.12.2007

Licia Cianfriglia

