

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“ V.F. PARETO ” DI MILANO

ANNO SCOLASTICO 2008/2009

## RELAZIONE FINALE

CLASSE 4BPM

TITOLO DELL ' AREA DI PROGETTO

“AGROWEB”

**Docente referente del Consiglio di Classe:**

**proff. Ferrari Loredana**

### **1. Descrizione di contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti.**

L'idea di realizzare questa Area di Progetto “AGROWEB ” è nata dalla possibilità di incentivare una conoscenza più approfondita tra studenti e docenti di tutto l'istituto sulle molteplici attività della sezione agraria. Un piccolo universo di cui molti dell'istituto tecnico sono a conoscenza solo per le vendite floreali che si svolgono nel periodo natalizio o per attività di beneficenza. Si è pensato così di proporre agli studenti della classe 4 B sezione Programmatori Mercurio ( 3B dello scorso anno scolastico) , la realizzazione di un'Area di Progetto che andasse ad incentivare e stimolare la conoscenza e la pubblicizzazione, attraverso il sito web della scuola, della nostra sezione agraria. Questo “bottonone “ , link, che verrà inserito nel sito scolastico, dovrà servire agli stessi utenti di tutto l'istituto come approfondimento e conoscenza delle attività svolte nel corso di studi della sezione agraria. Il nostro istituto professionale agrario è uno dei pochi professionali agrari presenti sul territorio del comune di Milano che offre corsi di operatore Agroambientale, operatore Agroturistico e Agrotecnico.

L'attività di ricerca , organizzazione , progettazione e programmazione ha avuto inizio nel mese di maggio 2008. L'organizzazione dei diversi lavori e il loro svolgimento, risultano evidenti nell'area di navigazione della Home Page del sito.

Per la realizzazione di questa Area di Progetto la classe, quarta B ragionieri corso mercurio, è stata suddivisa in 5 team .Composta da n. 11 studenti la classe è così suddivisa: 1 costituito da 3 allievi e 4 da 2 allievi.

Le aree tematiche, assegnate a ciascun team, sono :

team 1 – Calendario e storyboard. Strutture

team 2 - Stage. Visite aziendali di tutta la sezione agraria. Rapporti con associazione ed enti

team 3 – Piani di studi e indirizzi. Attività laboratoriali

team 4 – Prospettive di orientamento (lavoro o università).

Team 5- Interviste. Pubblicità in zona

L'applicativo utilizzato è Microsoft Frontpage 2003 e la stessa piattaforma d'istituto per la creazione delle pagine web

Per l'assemblaggio del prodotto multimediale in pagine web è stato creato un gruppo apposito formato da 3 studenti. Il materiale prodotto dagli studenti di ogni team è stato, di volta in volta, concertato con il docente referente. Il docente referente si è fatto carico di dare le linee guida per la costruzione delle pagine web. Il lavoro prodotto presenta una struttura articolata di contenuti, che sono facilmente comprensibili, ed è corredato da una rete di precisi percorsi ipertestuali ed ipermediali stimolanti.

I principali protagonisti di questo lavoro sono stati gli stessi ragazzi che, oltre all'impegno profuso nelle attività pratiche di fotomontaggio e fotogallery e interviste, hanno voluto realizzare un prodotto multimediale da inserire come bottone nel sito scolastico. Per dare attuazione a questa Area di Progetto gli studenti hanno utilizzato i seguenti strumenti: gli elaboratori elettronici esistenti presso le strutture informatiche (i laboratori multimediali) della Scuola, i software del pacchetto Office 2003, il software Movie Maker per la costruzione del videoclip, lo scanner, le macchine digitali, le fotocopiatrici, la rete locale e la piattaforma d'Istituto Firstclass oltre ad Internet. Il lavoro è stato eseguito in gran parte nelle ore curricolari e alcune volte a casa.

## **2. Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione.**

Per la realizzazione di questa Area di Progetto dal titolo "AGROWEB" ha partecipato una sola classe del triennio dell'indirizzo Mercurio, dell'Istituto di Studi Superiori "Vilfredo Federico Pareto" di Milano. Nel complesso gli studenti coinvolti in questa attività sono stati 11 di cui 8 femmine e 3 maschi. Il docente che ha portato a termine il progetto multimediale è stata la prof. Ferrari Loredana, docente di Informatica e di laboratorio, docente referente per il Consiglio di Classe dell'Area di Progetto di cui sopra

## **3. Vantaggi e svantaggi.**

### **Vantaggi**

Gli studenti che hanno partecipato alla realizzazione del progetto hanno vissuto un'esperienza di lavoro faticosa ma gratificante. Hanno imparato ad essere maggiormente collaborativi, sia nei rapporti tra di loro che con docenti e persone esterne. Riconoscono all'unisono che l'Area di Progetto, condotta sia con il supporto dello strumento delle Nuove tecnologie, che attraverso un vero e proprio lavoro manuale (riprese, interviste, ecc..) non è solo un'attività ludica ma anche un'attività sinergica molto impegnativa e altamente formativa, specie per il loro curriculum scolastico e professionale. Il coinvolgimento degli studenti in questa attività ha sviluppato una conoscenza più diretta e meno superficiale dell'attività svolta dai loro compagni dell'istituto professionale agrario oltre ad un momento relazionale e di comunicazione tra gruppi di pari molto importante per sentirsi parte integrante e responsabile della scuola (appartenenza al gruppo), ma anche un saper sviluppare attività di consolidamento di tipo organizzativo - gestionale, saper gestire i propri livelli di

. auto apprendimento, imparare a gestire il proprio patrimonio emotivo; imparare a lavorare in equipé per arrivare ad un risultato concreto. Molti sono dell'idea che queste esperienze si dovrebbero ripetere sia per imparare " a fare " che per migliorare il loro stile comunicativo. Le Nuove Tecnologie (N.T.) alimentano e sviluppano sia i bisogni della conoscenza che quelli della formazione. L'utilizzo delle Nuove tecnologia dà concretezza e stabilità ai saperi acquisiti; gli studenti con le N.T, imparano a conoscere differenti ambienti operativi e a gestire procedure abbastanza complesse. Lo strumento informatico, in sé, è un mezzo molto potente ed efficace utile per raggiungere un fine che molto spesso è visibile e pratico. E' dimostrato che l'uso delle N.T facilita la trasmissione dei contenuti ed agevola i processi di apprendimento sia cognitivi che inferenziali.

### **Svantaggi**

Per gli studenti spesso l'Area di Progetto è un aggravio di lavoro che limita, di fatto, il poco tempo che hanno a disposizione per lo studio delle diverse discipline. Un altro svantaggio è che spesso i docenti non referenti accusano l'area di progetto di sottrarre, alla classe, diverse ore "preziose" di lezione frontale della loro materia .

### **4. Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico - didattiche.**

Quando si deve realizzare un'attività complessa, come quella di un'Area di Progetto che deve comprendere i diversi lavori che sono stati predisposti da studenti, docenti , commissioni e team di progetto, si incontrano molte difficoltà soprattutto legate al passaggio di comunicazioni , che nascono sia in fase di esecuzione e di organizzazione dei lavori che in fase di pianificazione degli stessi. Alla base di una buona pianificazione risiedono delle regole abbastanza semplici che sono: 1) identificazione dei soggetti che intervengono nell'attività e definizione dei loro ruoli; 2) definizione di che cosa si deve fare e, condivisione della fattibilità al progetto; 3) il rispetto degli impegni assunti e la consegna dei lavori. Un buon progetto si realizza sempre quando c'è la massima condivisione e comunicazione tra i componenti , anche se e' diciamo fisiologico qualche momento di difficoltà'. Ladifficoltà degli studenti: la paura di prendere iniziative autonome , non ancora discusse con i docenti , visto che rappresentavano la scuola, il sentirsi gruppo ed il ritrovarsi nei momenti critici, la paura di non rispettare le scadenze soprattutto se la scadenza e' condivisa e dipendente anche dal lavoro di altri (compagni di classe , personale ata, docente, esterni ecc..)

### **5. Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni.**

Lo svolgimento dell'Area di Progetto ha comportato, da parte degli insegnati coinvolti, la gestione di nuove relazione con gli studenti .Questi ultimi erano tenuti a rispondere sulla produzione di un preciso lavoro, loro assegnato in precedenza dai docenti responsabili dell'Area di Progetto, che è di tipo diverso da quello consuetudinario instaurato in classe con gli altri docenti. Da questa esperienza, durata alcuni mesi, sia gli insegnanti che gli studenti hanno imparato a conoscersi e a lavorare assieme, anche su tematiche diverse da quelle svolte in classe. Questa esperienza di lavoro ha migliorato anche le relazioni sociali tra docente e studenti.

### **6. Modalità di relazione osservate tra alunno e docente.**

L'apprendimento dei contenuti con il supporto delle Nuove Tecnologie, la realizzazione e l'organizzazione di ambienti dedicati risulta molto più semplice per gli studenti rispetto a certi

argomenti esposti dal docente durante la lezione frontale fatta in classe. Nell'attività di laboratorio di informatica gli studenti sono a loro agio essendo un ambiente destrutturato, ma l'attività manuale, di organizzazione e di creazione di ambienti che interessino loro li fanno agire, quasi sempre, in modo naturale di fronte ad un nuovo problema da risolvere. A volte in perfetta autonomia trovano velocemente soluzioni efficienti ed efficaci. La modalità progettuale evidenzia aspetti relazionali oltre a capacità e competenze negli allievi a volte a dir poco strabilianti!

### **7. Modalità di relazione osservate tra alunno e alunno.**

Le relazioni che si instaurano tra gli studenti, quando devono svolgere un'attività così complessa ed articolata, sono molto diverse rispetto a quelle che, di solito, si instaurano in classe. Nell'esecuzione dei lavori che gli sono stati assegnati, gli studenti sembrano un po' più collaborativi e maggiormente disponibili a lavorare insieme. Di solito tra di loro non sollevano contrasti di tipo caratteriale, mentre spesso divengono più partecipativi verso il docente al quale domandano chiarimenti su ciò che viene loro chiesto di fare.

### **8. Modalità di relazioni osservate tra docente e docente.**

Le relazioni di collaborazione e di scambio informativo che si instaurano tra i docenti che partecipano alla realizzazione dell'Area di Progetto, in genere sono costruttive e durature anche se non è la regola..

### **9. Valutazione delle tecnologie e del materiale usato.**

Gli strumenti relativi all'hardware e al software che sono stati usati dagli studenti, per la loro attività, sono quasi tutti di proprietà della scuola. Un caso a parte è costituito dall'impiego del software libero quale Cute pdf per la conversione dei documenti in formato doc. Quasi tutte le pagine WEB sono state costruite con l'applicativo dell'Office di M.S FrontPage 2003 integrato dagli applicativi OFFICE. Nei lavori sono state anche utilizzate altre attrezzature quali le video camera e la macchine fotografica digitali per alcune riprese .

### **10. Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale.**

L'arricchimento professionale si valuta in termini di acquisizione di capacità di vedere e valutare gli allievi sotto "vesti" diverse e non solo sulle loro competenze disciplinari .

### **11. Valutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi.**

Tutti gli studenti della classe 4° B programmatori sono stati molto contenti di aver partecipato a questa esperienza. Da questa esperienza hanno imparato a lavorare in team, sperimentando la collaborazione e condividendone la motivazione e la soddisfazione di ciò che è stato fatto.

### **12. Indicazioni circa una eventuale prosecuzione dell'esperienza.**

Penso che questo genere di esperienza sarà riproposto al referente del sito scolastico, magari per la parte relativa alla sezione commerciale come interscambio!