

RELAZIONE FINALE

PROGETTO "L'ACQUA È ... RICCHEZZA UNIVERSALE"

Autore: Maria Rosaria Cauciello

Corsista DOL I anno corso di Perfezionamento

Universitario del Politecnico di Milano

Tutor: Mauro Cocchi - Classe E8

L'"acqua" è uno dei principali temi di dibattito negli ultimi anni a causa dell'innalzamento delle temperature e della conseguente progressione del fenomeno della desertificazione. Ogni estate, in Italia, alcune regioni devono fare i conti con la siccità, mentre in molti continenti tale problema è quotidiano.

L'acqua è un bene prezioso, per questo non bisogna sprecarla, la sua gestione e distribuzione sarà il banco di prova delle capacità umane di dare un futuro anche alle prossime generazioni.

Partendo da elementari considerazioni sulla diseguale distribuzione dell'acqua, e sulla necessità di usarla in modo razionale, di riciclarla e di depurarla, il progetto ha dunque affrontato lo studio di un tema rilevante dal punto di vista sociale ed educativo - didattico, tenendo conto di tre importanti aspetti: la sostenibilità ambientale, la salvaguardia del patrimonio idrico esistente, la solidarietà sociale.

Il percorso conoscitivo sull'acqua come risorsa locale e globale, ha così cercato di coinvolgere in prima persona gli studenti, anche per valutare i propri comportamenti quotidiani in relazione alla risorsa acqua: si è discusso a lungo, nelle proprie aule con i docenti di scienze e lettere sulla necessità di ridurre gli sprechi.

Il progetto ha poi sviluppato i seguenti nuclei tematici secondo due principali linee di forza: l'approccio interdisciplinare e trasversale alla problematica (fattori

scientifici, tecnologici, socio – economici, culturali)

attraverso tre diversi livelli:

1)il livello interculturale. L'acqua nelle varie civiltà, fluviali e marine: simbologie legate all'acqua in letteratura, arte, geografia, scienze, storia, musica.

2)il livello dell'educazione scientifica, ambientale e alla salute. Risparmio idrico, depurazione delle acque civili e industriali, distribuzione, qualità delle acque, siccità e desertificazione.

3)il livello dell'educazione alla pace, alla solidarietà internazionale e alla cittadinanza attiva: l'acqua come diritto e come bisogno. L'acqua e gli squilibri territoriali, in particolare Nord/Sud del mondo, i conflitti legati all'uso dell'acqua, il dramma della sete e la cooperazione internazionale.

Sono state impiegate tecnologie informatiche della comunicazione per lo sviluppo dell'apprendimento cooperativo attraverso l'uso consapevole di internet e di

programmi quali power point, word, pdf creator, audacity, cyberlink power director.

Il progetto si svolse a scuola utilizzando il laboratorio di informatica e nelle aule dove ci sono state lezioni frontali per la produzione di cartelloni e la lettura delle opere d'arte. In letteratura italiana sono stati trattati autori adeguati alle classi di appartenenza degli alunni in modo da favorire il naturale apprendimento degli stessi, anche attraverso lo studio personale; così si è proceduto per le altre discipline, sottolineando il carattere interdisciplinare non solo dell'argomento trattato, ma che esse sono complementari tra loro.

I punti di forza sono stati il coinvolgimento entusiastico di tutti gli alunni, la partecipazione collaborativa dei docenti, mentre i punti deboli hanno riguardato la gestione di un numero così alto di alunni.

Sono stati prospettati ulteriori sviluppi del progetto volti a coinvolgere i genitori, gli Enti locali e le associazioni presenti sul territorio.