

Relazione finale progetto:

Tempo di esami ...

1. *Descrizione di contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti*

L'attività progettata è consistita nell'elaborazione di presentazioni multimediali per la preparazione delle tesine d'esame di terza media

L'attività si è svolta dal mese di gennaio al mese di maggio per un'ora settimanale nel laboratorio di informatica e a casa degli alunni per l'esecuzione del lavoro.

Gli alunni hanno lavorato in totale autonomia sia nei riguardi della scelta della traccia da svolgere sia nella scelta degli argomenti interdisciplinari.

Anche la progettazione e l'esecuzione delle presentazioni è stata svolta dai ragazzi senza l'aiuto dell'insegnante in quanto costituiva anch'essa materia di valutazione al momento dell'esame. I lavori proposti sono solo una scelta fra tutte le tracce presentate: le varie presentazioni sono di diverso livello di complessità e approfondimento proprio perché elaborate da ragazzi di diversa preparazione e capacità. Tutti hanno comunque preparato 3 differenti tracce scelte tra quelle proposte dai docenti. Al momento dell'esame la commissione ha dato facoltà al ragazzo di scegliere la traccia preferita per il colloquio.

Le presentazioni sono prive di audio perché sono state illustrate dagli alunni durante l'esame.

2. *Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione:*

La classe che ha partecipato all'attività è stata la 3B della scuola secondaria di I grado di Tromello. Tutti gli insegnanti del consiglio di classe hanno partecipato alla preparazione degli argomenti trattati ciascuno per la propria disciplina, il lavoro con il computer è stato supervisionato da me durante l'ora di informatica settimanale.

3. *Vantaggi e svantaggi (vedi le voci del punto 1)*

L'attività svolta si è dimostrata molto positiva e stimolante per gli alunni che hanno preparato il loro percorso per gli esami con impegno ancora maggiore.

Il momento degli esami si è rivelato poi non una "interrogazione" tradizionale ma una discussione sulle tematiche e gli argomenti trattati permettendo ai docenti di valutare la validità dei collegamenti interdisciplinari e le scelte effettuate nonché le capacità in campo informatico.

4. *Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico - didattiche*

Le difficoltà incontrate hanno riguardato in parte l'aspetto tecnico, dovute alla scarsa diffusione del computer nelle famiglie degli alunni. Il problema è stato risolto utilizzando le macchine della biblioteca comunale dato che una sola ora settimanale nel laboratorio di informatica non era ovviamente sufficiente.

Da un punto di vista didattico e metodologico non si sono verificati problemi particolari in quanto i ragazzi hanno lavorato con impegno e i risultati sono stati più che soddisfacenti.

5. *Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni*

Nell'esecuzione del lavoro gli alunni hanno migliorato le loro abilità informatiche, hanno dovuto riflettere sul lavoro che stavano svolgendo cercando di riuscire ad essere sintetici e nello stesso tempo esaurienti. Molto proficuo è stato il lavoro preparatorio in cui i ragazzi hanno elaborato i collegamenti tra le varie discipline e progettato le presentazioni.

6. *Modalità di relazione osservate tra alunno e docente (analogie e differenze con le altre situazioni d'apprendimento)*

Durante le lezioni in laboratorio di informatica le relazioni tra alunno e docente sono sempre meno rigide di quanto non avvenga in classe durante le lezioni tradizionali. Il fatto poi che si lavorasse insieme per uno scopo preciso, la preparazione dell'esame, che per loro era di



grande importanza, ha permesso lo sviluppo di relazioni collaborative e funzionali all'apprendimento.

7. *Modalità di relazione osservate tra alunno ed alunno (analogie, differenze ...)*

Le relazioni tra i ragazzi sono state positive anche se, non trattandosi di un lavoro di gruppo, ciascun alunno ha preparato i propri lavori. Si sono comunque verificati casi di collaborazione tra ragazzi soprattutto durante il lavoro preparatorio, nel reperimento dei materiali e delle fonti da utilizzare, nonché "inviti a casa" per usare il computer a chi ne era sprovvisto.

8. *Modalità di relazione osservate tra docente e docente (analogie e differenze ...)*

Come già ricordato tutti i docenti hanno partecipato alla trattazione dei singoli argomenti sviluppati nelle tracce d'esame, ma non hanno partecipato all'attività di preparazione delle presentazioni. Pertanto non si sono sviluppate relazioni particolari. Tutti però, durante lo svolgimento dell'esame, hanno apprezzato il lavoro svolto dai ragazzi.

9. *Valutazione delle tecnologie e del materiale usato*

Le tecnologie e il materiale usato si sono dimostrati validi e funzionali allo scopo prefissato

10. *Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale*

Sicuramente l'utilizzo delle NT costituisce un modo per migliorare la professionalità del docente in quanto consente di arricchire il proprio bagaglio di conoscenze e di capacità comunicative

11. *Valutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi*

Come già indicato i ragazzi si sono dimostrati soddisfatti del lavoro svolto secondo questa modalità riconoscendo di aver avuto la possibilità di studiare e prepararsi all'esame in modo non convenzionale

12. *Indicazioni circa una eventuale prosecuzione dell'esperienza*

Sicuramente questa esperienza iniziata già nel anno scolastico 2005/2006 continuerà negli anni futuri. Se alcune difficoltà tecniche (mancanza di ADSL) verranno risolte mi piacerebbe poter ampliare l'utilizzo delle NT utilizzando internet per ricerche e approfondimenti.

13. *Ovunque è possibile, fare riferimento ai contenuti dei moduli studiati durante i due anni di Diploma On Line.*

Tutti i moduli affrontati durante questi due anni mi sono serviti, in particolare Power point.

Lorenza Maffini Ranghetti

