

MODULO DI PROGETTAZIONE

Siti web e Open source

Docente: Morrone Matrona

Tutor Merola Mario, Classe E3

RELAZIONE FINALE**Contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti**

L'idea di costruire un sito web non è certamente nuova ma la proposta di un'attività che potesse coinvolgere gli allievi per farli aprire a una nuova esperienza formativa non poteva prescindere dall'interesse e dalle curiosità mostrate dagli allievi nel corso degli anni di studio della mia disciplina il cui mondo è spesso percepito come qualcosa di oscuro e impenetrabile e ad appannaggio di pochi geni. Più che costruire il sito in se per se l'obiettivo è stato quello di realizzarlo con l'ausilio di qualcosa di più attuale piuttosto che il solito FrontPage o piuttosto Dreamweaver. La scelta è subito caduta su un CMS e prodotti open source gratuiti senza la necessità di recuperare software costoso. Tutto ciò per educare gli allievi all'uso di software con licenza GNU evitando la pirateria e di formarli alla cultura dell'open source.

L'attività è partita in ritardo a fine settembre e con interruzioni è proseguita fino a fine dicembre.

Il progetto si è svolto a scuola in aula per 11 ore: In questa fase sono state fornite le indicazioni fondamentali sulle conoscenze da acquisire per sviluppare il progetto. Le 18 ore previste nel laboratorio di informatica, orientato alla ricerca delle informazioni e l'installazione dei software specifici è stato svolto dagli allievi a casa utilizzando il proprio PC e connessione a Internet. Sempre a casa gli allievi, organizzati in gruppo, hanno svolto il lavoro di applicazione delle conoscenze in un contesto nuovo sviluppando la documentazione del lavoro svolto utilizzando il proprio PC, la connessione a Internet e PowerPoint (23 ore).

L'attività è stata articolata in tre fasi:

PRIMA FASE: BASI DI DATI, LE RETI, MODELLO CLIENT SERVER

Concetti chiave sui database relazionali. Lo standard SQL: creazione di tabelle e query. Concetti di base sulle reti e sui protocolli tcp/ip e http. Il web server e la sua configurazione (Apache). Esecuzione dei programmi lato server, invio e recupero dei dati (PHP). Interazione con un server SQL tramite un programma lato server (Apache - PHP- MySQL)

SECONDA FASE: RICERCA DOCUMENTAZIONE PER AUTOAPPRENDIMENTO DI JOOMLA. IL SERVER WEB LOCALE XAMPP

Ricerca e download di FileZilla, del server web XAMPP. Ricerca e studio della relativa documentazione. Ricerca e download software Joomla documentazione e video tutorial per Joomla. Installazione di XAMPP. Corso su Joomla in video lezioni

TERZA FASE: TRASFERIMENTO DELLE CONOSCENZE.

Variazioni al progetto, valutazione delle proposte degli allievi. Ridefinizione del gruppo di lavoro. Ricerca e Download dell'ultima versione di Joomla e dei software necessari per l'installazione. Ricerca delle informazioni su altervista e i suoi servizi di hosting. Registrazione di una casella di posta, registrazione del dominio su altervista. Configurazione del database. Installazione di Joomla su Altervista. Creazione di una sezione e una categoria sul portale creato, inserimento di contenuti. Messa a punto della presentazione in Powerpoint del lavoro svolto nella terza fase.

Per problemi non dipendenti dalla volontà né degli allievi interessati né tantomeno degli insegnanti poche delle ore sono state svolte in aula, non è stato possibile utilizzare il laboratorio della scuola perché privo di PC adeguatamente funzionanti e connessione a Internet. Molto del



MODULO DI PROGETTAZIONE

Siti web e Open source

Docente: Morrone Matrona

Tutor Merola Mario, Classe E3

lavoro è stato svolto a casa dove gli allievi hanno utilizzato le risorse hardware e software in loro possesso.

Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione

Data la situazione contingente che si è venuta a creare l'attività inizialmente proposta alle classi quinta B e quinta D ragioniere programmatore è stata ristretta solo a quest'ultima classe formata da 16 allievi effettivamente frequentanti e prevalentemente donne. Il docente tecnico pratico cui era stata proposta l'attività ha dovuto lasciare l'attività per motivi personali.

Vantaggi e svantaggi

L'esperienza è stata sicuramente positiva per i ragazzi anche perché in un momento difficile per la scuola, grazie a questo progetto, non hanno interrotto l'attività di apprendimento almeno nella mia disciplina, anzi presi dall'entusiasmo di "messaggiare" con la prof. di informatica che di solito bacchetta hanno sperimentato un approccio più soft con argomenti cui difficilmente si sarebbero appassionati. E' aumentata inoltre nei ragazzi la fiducia in se stessi, nelle loro capacità di autonomia nello studio. Anche se talvolta in difficoltà hanno chiesto aiuto senza il timore di dire o proporre cose sbagliate. Questo ha contribuito a creare un ambiente di lavoro tra di loro e con me costruttivo abbattendo il gap che in qualche modo ostacolava qualcuno anche nelle relazioni tra di loro.

Lo svantaggio principale? Non saprei. Forse che ho lavorato più di quanto avrei fatto in una situazione normale.

Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico - didattiche

La difficoltà principale che ho dovuto affrontare è stata l'impossibilità di utilizzare il laboratorio a scuola e la necessità di dovermi adeguare, nel recuperare la situazione, a strumenti a portata di mano degli allievi e con cui avessero già dimestichezza senza poter andare oltre. L'altra difficoltà è legata al coinvolgimento di altri insegnanti, anche di informatica, nell'attività.

Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni

Gli allievi hanno imparato a usare con più criterio i motori di ricerca, a valutare la bontà del materiale trovato, a saperne fare sintesi, a scegliere gli strumenti più opportuni per raggiungere l'obiettivo. Nel corso delle ricerche hanno imparato a consultare forum a non perdersi nella ragnatela e a vedere finalmente il computer non come una playstation ma come uno strumento di lavoro. Gli allievi hanno migliorato la capacità di lavorare in gruppo e di cooperare anche con chi ritenuto meno capace. Per quanto riguarda gli insegnanti ovvero me ritengo che l'abilità di comunicare con maggiore efficacia e di cooperare piuttosto che insegnare sia l'unica che meriti di essere menzionata.

Modalità di relazione osservate tra alunno e docente, alunno e alunno, tra docente e docente (analogie e differenze con le altre situazioni d'apprendimento)

Gli allievi hanno avuto il ruolo di protagonisti in quest'attività mentre io come insegnante mi sono limitata a far loro da guida e supporto anche quando avevo la soluzione pronta al problema ho lasciato che fossero loro ad arrivarci. Tra di loro si è creato un clima cameratesco in genere difficile fra donne. La cosa più bella è stata vedere come quella che prendeva sempre tre metteva a tacere con le sue uscite geniali la secciona di turno e rivestisse orgogliosamente il ruolo del tutor della malcapitata. .



MODULO DI PROGETTAZIONE

Siti web e Open source

Docente: Morrone Matrona

Tutor Merola Mario, Classe E3

Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale

Più che un arricchimento delle mie conoscenze come docente della disciplina e delle nuove tecnologie ritengo che questa esperienza mi abbia permesso di far crescere in me la fiducia e la stima nei confronti dei miei allievi cambiando prospettiva nei loro confronti. Forse assumendo un atteggiamento meno asettico l'informatica potrà sembrare meno ostica.

Valutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi

Dal punto di vista degli allievi l'attività è stata interessante soprattutto perché avevano la possibilità di interagire tra di loro usando sistemi conosciuti ma per uno scopo diverso. Nel corso dello svolgimento del progetto sono emersi allievi che di norma nella mia disciplina davano segni di encefalogramma piatto. In questo caso invece si sono dimostrati i più pronti a rispondere agli stimoli e i più fattivi nella realizzazione pratica.

Indicazioni circa un'eventuale prosecuzione dell'esperienza

Probabilmente continueremo il lavoro per rendere concreta l'area di progetto da portare all'esame ovviamente continuando a lavorare fuori dall'aula.

