

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO “Perché riciclare?”

Il 20 ottobre 2008, la sottoscritta Gabriella Bufano, con la gentile collaborazione del collega di Tecnologia, ha avviato tale progetto. Inizialmente si è cercato di coinvolgere tutta la classe I ^ A composta da 20 alunni, ma con l'avvio delle attività solo la metà degli alunni ha dimostrato un vero interesse al progetto e ha, quindi, partecipato attivamente allo svolgimento dei lavori assegnati.

L'elaborato finale, il sito web “ Il ciclo di vita dei rifiuti”, è stato svolto con la guida della sottoscritta dal punto di vista sia teorico che pratico ed anche, con la guida dell'ins. di Tecnologia, per l'organizzazione multimediale dei contenuti scelti.

I Contenuti

I contenuti affrontati, comuni sia al programma di Scienze che di Tecnologia, sono stati i seguenti:

La **carta** (l'origine della carta; i tipi di carta che eliminiamo; quale carta viene raccolta in modo differenziato; le fasi di riciclo della carta; l'importanza di riciclarla)

Il **vetro** (come nasce;il vetro. Colori e forme diverse; quale vetro viene raccolta in modo differenziato; le fasi di riciclo del vetro; il vetro: riciclarlo all'infinito)

La **plastica** (l'origine della plastica; i tipi di plastica presente negli oggetti comuni che usiamo; quale plastica viene raccolta in modo differenziato; le fasi di riciclo della plastica; l'importanza di riciclarla; il suo impatto sull'ambiente)

L'**alluminio** (come nasce l'alluminio; oggetti fatti in alluminio: le lattine;l'alluminio: dalla raccolta al riciclaggio per ottenerne del nuovo pronto per il riutilizzo; l'importanza di riciclarlo con un enorme risparmio energetico).

Le attività di gruppo

A ciascun gruppo è stato assegnato una tipologia di rifiuto sul quale approfondire i contenuti di base ricercando altre informazioni mediante la consultazione dei testi scolastici in dotazione, le enciclopedie multimediali, le fonti internet indicate dai docenti. Ciascuna attività svolta ha previsto una fase introduttiva al lavoro svolta in classe con le indicazioni di stesura date dal docente; una fase di svolgimento di gran parte del lavoro a casa; una fase in classe di visione, analisi ed eventuale modifica dell'attività svolta; infine un'ultima fase di elaborazione dell'attività in aula di informatica, sotto la guida dell'ins. di Tecnologia, in cui i contenuti testuali e le immagini ad essi correlati venivano strutturati in semplici slides da inserire successivamente nel sito web.

In definitiva nell'ambito di ogni attività la realizzazione di ciascuna fase comportava, solo considerando il tempo trascorso a scuola, circa 2 ore.

I protagonisti attivi di ciascuna attività sono stati:

GRUPPO DELLA CARTA: Nicole, Giorgia, Andrea ed Alexandra.

GRUPPO DEL VETRO: Marco, Enrico.

GRUPPO DELLA PLASTICA: Federica, Chiara.

GRUPPO DELL'ALLUMINIO: Alessio, Antonio.

La realizzazione del progetto

La realizzazione del progetto ha comportato l'unico svantaggio di poter essere sviluppato in tempi e spazi limitati per le attività previste da svolgere; proprio per questo sono state numerose le difficoltà incontrate dai ragazzi che spesso hanno svolto quasi interamente il lavoro a casa, come di conseguenza noi docenti non sempre abbiamo potuto seguirli come avremmo voluto, avendo a disposizione tempi ridotti da dedicare al progetto nell'ambito dell'orario scolastico.

I ragazzi, inoltre, hanno avuto facile accesso agli strumenti informatici messi a disposizione della scuola, ma spesso problemi di natura tecnica hanno limitato molto la fruizione degli stessi.

Il materiale ricercato ed oggetto dell'approfondimento delle quattro tematiche scelte è stato abbastanza corretto, molto riduttivo talvolta, ma che ha comunque suscitato interesse sul piano didattico.

La rielaborazione multimediale dei contenuti, strutturati con il lavoro sia in classe che a casa, è stata molto efficace sul piano dell'insegnamento-apprendimento degli stessi rendendoli molto più fruibili e comprensibili di quanto lo sarebbero stati se trattati in una lezione esclusivamente teorica. Difatti questa modalità formativa ha permesso agli alunni di relazionarsi in modo più costruttivo con il docente favorendo un feed-back positivo sia per gli alunni, sia per il docente.

Gli alunni di ciascun gruppo non sempre sono riusciti ad attuare un'efficace collaborazione; talvolta sono prevalse le individualità e non sempre c'è stato un aiuto reciproco soprattutto nei momenti di difficoltà. Alla fine comunque gli alunni hanno valutato l'esperienza stimolante e utile sul piano personale, ma anche molto impegnativa dal punto di vista scolastico.

E' bene precisare, però, che coloro che hanno lavorato attivamente al progetto hanno migliorato di molto l'approccio con lo strumento informatico ritrovandone un'efficacia applicazione sia nello studio a casa che nell'apprendimento dei contenuti disciplinari in classe.

La sottoscritta, invece, è riuscita sommariamente ad avere una positiva collaborazione con il collega di tecnologia. Difatti, durante l'attività didattica, è stato rilevante e costruttivo sul piano professionale sia il reciproco scambio di competenze, sia la continua messa in discussione di ciascuna fase del progetto al fine di trovare le modalità migliori di realizzazione.

Utilità di alcuni moduli studiati durante il Diploma On Line

Nel guidare i ragazzi nell'organizzazione dei contenuti scelti in slides, da inserire poi nel sito web, ho attuato diverse conoscenze acquisite mediante la frequenza di alcuni corsi DOL. Ad esempio il modulo "Organizzazione delle informazioni per la rete" in cui si indicava che un modo per rendere fruibili delle informazioni di base circa un tema ben preciso è quello di pensare alle domande che un comune utente si porrebbe a tal riguardo. Di seguito è stato utile il modulo "Powerpoint avanzato" che mi ha permesso di comprendere soprattutto come pochi elementi strutturali sono indispensabili per organizzare al meglio i contenuti essenziali di una diapositiva, ma anche di verificare come l'organizzazione logica di diverse diapositive possa rendere la presentazione finale un efficace strumento comunicativo.