

IL MATTINO A SCUOLA – SCIENZEONLINE

Relazione finale

1. Contenuti

Il progetto si è sviluppato lungo tre direzioni parallele:

- > ricerca di informazioni legate all'attualità scientifica con produzioni di articoli online e di presentazioni pps (<http://www.belfanti.it/SITO-dorm/mattimoascuola.htm>)
- > acquisizione di contenuti didattici con produzione di video pubblicati online (<http://www.3cappelli.blogspot.com/>)
- > registrazione e pubblicazione di sintesi di lezioni di scienze in formato mp3 (<http://www.belfanti.it/SITO-dorm/scienzeonline.htm>)

Luoghi, fasi, modalità

Articoli:

in classe lettura di articoli scientifici di quotidiani portati dagli alunni, discussione e scelta dei temi da sviluppare;

a casa video stesura delle bozze e consegna via mail o key all'insegnante.

Presentazioni:

in classe scelta di argomenti e contenuti, costruzione di mappe, produzione dei testi, registrazione di alcuni audio;

a casa ricerca delle immagini, costruzione della bozza dei ppt, registrazione dei testi.

Audio e video podcast:

in classe alcune registrazioni;

a casa produzione di disegni e ricerca di immagini da scannerizzare; uso di motori di ricerca in internet con il permesso e/o l'aiuto dei genitori.

Gli alunni hanno lavorato prevalentemente in gruppi di 2-3.

L'insegnante ha provveduto, nel periodo fine novembre-dicembre, alla sistemazione del materiale consegnato dai ragazzi, alla risoluzione di eventuali problemi e alla pubblicazione del prodotto.

Tempi

Il progetto è iniziato nella prima settimana di ottobre 2008.

In classe il lavoro ha coinvolto per 1 ora/sett gruppi di alunni che, a scelta, hanno continuato il lavoro a casa insieme o individualmente. Il tempo destinato al progetto inizialmente prevedeva ore di laboratorio aggiuntive che non sono state concesse. Pertanto alcuni lavori sono ancora in fase di attuazione. Nel prossimo gennaio saranno avviati laboratori pomeridiani che consentiranno la prosecuzione del progetto per il conseguimento di competenze informatiche mirate all'utilizzo di sw specifici per la produzione di video e per la pubblicazione in internet dei materiali prodotti.

Strumenti

In classe si è fatto uso di un portatile e un microfono. Altri strumenti, quali scanner, macchina fotografica digitale e stampante, sono stati utili in alcune occasioni.

Sw utilizzati: word, power point, photofiltre, movie maker, audacity, registratore suoni, MWSnap3.

Protagonisti

Protagonisti sono stati e sono tuttora gli alunni che hanno ritenuto di partecipare a questa "avventura", insieme all'insegnante, per acquisire, ampliare, approfondire conoscenze e competenze culturali e tecnologiche, superare difficoltà di apprendimento, capire e sfruttare le potenzialità della tecnologia e della rete.

2. Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione:

Classi: I, II, III media

Docenti coinvolti: la proponente, docente di matematica e scienze. Per motivi di diversa natura altri colleghi si sono limitati a un generico sostegno.

Ragazzi coinvolti: alunni di tutti le classi che hanno volontariamente aderito al progetto con prevalenza di alunni della classe seconda e terza (25-30).

3. Vantaggi e svantaggi

In questa fase del progetto i vantaggi riguardano la sfera personale in termini di soddisfazione, affinamento delle capacità professionali, arricchimento intellettuale, miglioramento dei rapporti con i ragazzi.

Forse anche miglioramento dell'immagine della scuola verso l'esterno.

Non vedo al momento vantaggi concreti

Gli svantaggi, per l'insegnante, riguardano il considerevole aumento del carico di lavoro, alle spese per l'energia e il collegamento internet (nella misura in cui possono essere considerati svantaggi perché conseguenza di libera scelta).

4. Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico-didattiche

Le difficoltà tecniche sono dipese dal poco tempo a disposizione e dal laboratorio di informatica inadeguato come spazio e come attrezzature.

Le difficoltà metodologico-didattiche sono dipese dalla necessità di inserire il progetto nel tempo didattico curricolare che ha determinato frammentazione del lavoro e dispersione di energie con risultati qualitativamente e quantitativamente non ottimali.

5. Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni

Docente:

potenziamento delle abilità tecnologiche già possedute nell'uso di sw d'uso comune, acquisizione di competenze (migliorabili) per la produzione di audio-video, miglioramento della capacità di utilizzo dei motori di ricerca, del download e dell'uso di base dell'html.

Alunni:

abilità tecnologiche nell'uso di videoscrittura, costruzioni di presentazioni, registrazioni audio, utilizzo della posta elettronica, trasferimento di file come allegati o con key; abilità didattiche di sintesi dei contenuti, di costruzione di mappe concettuali e di modelli materiali.

I livelli di abilità raggiunti sono diversificati in relazione a attitudini e motivazioni degli alunni.

6. Modalità di relazione osservate tra alunno e docente

Abituamente, nello svolgimento di attività didattiche, il mio rapporto con gli alunni è di rispetto reciproco, di ascolto e di dialogo nell'ambito di un comportamento responsabile. Proporre un'attività che comporta l'uso della tecnologia digitale, meglio se svolta in laboratorio, favorisce ulteriormente l'instaurarsi di un clima positivo in cui sentirsi a proprio agio.

7. Modalità di relazione osservate tra alunno ed alunno

Le relazioni interpersonali tra gli alunni sono condizionate da fattori di diversa natura: carattere, sesso, affinità di interessi, frequentazioni extrascolastiche, relazioni tra le famiglie.

In classe non ho rilevato differenze di comportamento significative in relazione alle modalità di lavoro richieste dal progetto, anche se il clima generale è più disteso.

In laboratorio, invece, gli alunni si sono mostrati più disponibili alla collaborazione e alla condivisione degli apprendimenti, soprattutto tecnologici. Qualche alunno con difficoltà di socializzazione è riuscito a integrarsi meglio nel gruppo.

8. Modalità di relazione osservate tra docente e docente

I colleghi hanno dimostrato una generica disponibilità a un'eventuale successiva partecipazione. La mancata collaborazione è da imputare più al contesto poco favorevole che al disinteresse.

9. Valutazione delle tecnologie e del materiale usato

- *Ricchezza/correttezza/interesse contenuti:*
Alcuni contenuti sono strettamente disciplinari, come la registrazione delle sintesi delle lezioni, altri sono approfondimenti, come l'articolo sulla diossina; le fonti di informazione reperite in internet sono state controllate (siti di università, wikipedia); la ricchezza dei materiali non è valutabile poiché il lavoro è *in progress*.
- *Funzionalità didattica:* l'attuale organizzazione scolastica non favorisce attività di questo tipo che hanno successo quasi esclusivamente grazie all'impegno e all'ingegno dei docenti nell'affrontare difficoltà e carenze istituzionali. La funzionalità didattica risulta, per ora, poco soddisfacente.
- *Facilità d'accesso e fruizione:* nella mia scuola esistono limiti oggettivi dovuti a carenze strutturali, all'alto rapporto alunni/pc, fondi disponibili inadeguati.

10. Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale

L'arricchimento professionale è indubbio per l'acquisizione di competenze tecnologiche e organizzative, per il miglioramento dei rapporti di relazione con gli alunni, per l'approfondimento culturale effettuato.

11. Valutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi

Decisamente positiva soprattutto perché l'adesione è stata volontaria. L'attività didattica è stata vissuta come esperienza anche divertente, sicuramente più interessante in relazione al consueto modo di fare scuola. La richiesta di partecipazione ai futuri laboratori aggiuntivi è alta.

Gli alunni demotivati hanno purtroppo dimostrato scarso interesse anche per le NT. Ritengo che tale atteggiamento si sia verificato perché, anche se piacevole e inconsueta, l'attività ha richiesto impegno e comportamento responsabili per acquisire contenuti e abilità nel corretto uso degli strumenti.

12. Indicazioni circa una eventuale prosecuzione dell'esperienza

Il progetto è avviato e non ha scadenza. Il mio personale interesse assicura la prosecuzione a tempo indefinito.

13. Materiale DOL utilizzato

Ho seguito indicazioni contenute nei seguenti corsi :
Principi di grafica e layout
Strumenti open source per la didattica
Video digitale
Organizzare informazioni per la rete
Social computino: blog e community
PP avanzato

Donata Bernardini

Arona, 30-12-2008

