

Relazione finale

Modulo di progettazione 2

Concetta Fratantonio – D 3

Tutor Martino Parolari



1. Descrizione di contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti

Contenuti:

La costruzione del giornalino scolastico rappresenta una delle attività più avvincenti per i ragazzi e allo stesso tempo una delle più ricche di potenzialità formative. Attraverso la redazione del giornalino si è voluto rendere i ragazzi protagonisti di un'attività motivante e finalizzata alla comunicazione, in cui l'atto dello scrivere viene ad assumere un reale significato comunicativo.

Lo sviluppo di Internet e la diffusione delle connessioni alla rete delle reti ci ha spinto a sperimentare, oltre al giornale cartaceo, la costruzione



delle pagine del giornalino scolastico fruibili direttamente online sul sito della scuola.

Il giornalino scolastico, la cui redazione è stata composta da alunne/i provenienti dalle classi quarte e quinte del Circolo che si sono incontrati durante le ore di laboratorio, è stata anche un'importante occasione di educazione sociale, sia per i contenuti sia per l'attività in sé. Una redazione scolastica ha per se stessa una natura "sociale", non solo perché il prodotto è destinato ad essere letto da altri, ma anche per le caratteristiche proprie del lavoro da svolgere: per arrivare ad un prodotto finito è necessaria la collaborazione di molti.

Tempi:

Il percorso formativo si è svolto da febbraio a maggio 2008. Per ogni numero del giornalino (mensile) sono stati necessari 4 incontri di 2 ore settimanali, in orario scolastico, in laboratorio sulle macchine, in attività di classi aperte, oltre al tempo necessario per raccogliere alcuni elaborati dalle classi del circolo.

Spazi:

Le attività del progetto si sono svolte nel laboratorio di informatica del plesso centrale del 2° Circolo Didattico in Via Montessori, 3 - Caltagirone. Il laboratorio è attrezzato con 10 postazioni alunni e un server, 3 stampanti di cui una in rete, scanner e collegamento internet su tutte le macchine. Gli alunni hanno lavorato in coppia per ogni computer.

Fasi:

1° incontro -

Conoscenza della struttura di un giornale e di un articolo.

Costituzione della redazione e suddivisione dei ruoli e dei compiti.



Presentazione al computer di giornalini scolastici già realizzati per rendere concreto l'oggetto finale da produrre.

Presentazione dei software che gli alunni useranno, oltre il Word e il Power Point che già conoscono, (in particolare il Publisher per la creazione del giornalino cartaceo, utilizzando uno dei tanti modelli a disposizione e l'OmniPage per l'acquisizione di testi).

Scelta del modello del giornalino da Publisher e degli argomenti mensili.

2° incontro -

Raccolta e/o creazione degli articoli, delle poesie, dei giochi, degli indovinelli, ecc., sull'argomento del mese.

Connessioni con argomenti affini e/o di richiamo.

Correzione delle bozze.

3° incontro -

Stesura finale dei testi degli articoli in Power Point (ogni articolo una diapositiva) per preparare il giornalino online e sul modello Publisher per il giornalino cartaceo.

4° incontro -

Elaborazione grafica (disegni e grafici computerizzati).

Trasposizione sia dei testi che dei disegni e delle fotografie scansate.



5° incontro -

Impaginazione definitiva e stampa del giornalino cartaceo.

Creazione dei bottoni e dei legami ipertestuali per il giornalino online nella presentazione salvata poi come "pagina Web in un file unico" per la pubblicazione sul sito della scuola.

Le attività relative agli incontri dal 2° al 5° si sono ripetuti per ogni numero del giornalino (mensile) in uscita (4), da febbraio a maggio 2008.

Modalità formative:

-  Distribuzione e condivisione dei compiti
-  Discussioni collettive, libere, guidate



- ✚ Interviste per le indagini conoscitive
- ✚ Lavori individuali, di coppia e di gruppo
- ✚ Cooperative learning

Strumenti:

- ❖ Computer, stampante, scanner, fotocopiatrice
- ❖ Software utilizzato: Microsoft Office 2007 (Word, Publisher, Power Point), Paint, Crucimaker, Drawing for Children, ArcSoft PhotoStudio 5.5, PDF Twister, ScanSoft OmniPage SE 2.0
- ❖ Carta per stampante e fotocopiatrice
- ❖ Fotocamera digitale
- ❖ Materiale di facile consumo

Protagonisti:

16 alunni di scuola primaria del 2° Circolo Didattico di Caltagirone.

2. Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione

Il progetto ha coinvolto 16 alunni di scuola primaria in totale: due alunni per ciascuna delle classi quarte e un alunno per ciascuna classe quinta, coordinati dalle insegnanti Concetta Fratantonio e Piera Mastrandrea.

3. Vantaggi e svantaggi

L'uso delle tecnologie per la costruzione di un giornalino è ormai indispensabile. Il fatto che gli alunni sapevano già utilizzare programmi di videoscrittura e di presentazione è stato senza dubbio un vantaggio, dato che il tempo a disposizione per la preparazione di ciascun numero del giornalino è stato molto ridotto, tanto che abbiamo dovuto fare le corse per completare entro il termine stabilito il lavoro. Abbiamo deciso di realizzare il giornalino online con la presentazione di Power Point salvata



come pagina web, pur conoscendo i limiti della sua pubblicazione sul web, appunto per mancanza di tempo. Aver avuto poco tempo è stato un notevole svantaggio, che ha condotto anche a un numero limitato di pagine del giornalino.

4. Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico - didattiche

Durante lo svolgimento delle attività in laboratorio si sono incontrate piccole difficoltà, peraltro facilmente superabili ma che hanno portato via più tempo del previsto. Gli alunni hanno avuto all'inizio qualche problema nell'uso di Publisher (che non conoscevano), con le caselle di testo già predisposte che non sempre riuscivano a contenere il testo degli articoli e nel dover provare più volte a salvare la presentazione come pagina web per far visualizzare bene tutte le pagine e ottenere l'effetto finale.

Per quanto riguarda l'aspetto metodologico-didattico invece non si sono riscontrate difficoltà.

5. Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni

Con la realizzazione di questo progetto noi insegnanti abbiamo sicuramente acquisito ulteriori competenze tecniche, ma anche a livello didattico per l'applicazione delle tecnologie nelle attività svolte con gli alunni. In questa esperienza di apprendimento/insegnamento ho dovuto operare una scelta delle tecnologie da usare, scelta comunque dettata dagli obiettivi d'apprendimento da far raggiungere agli alunni. In tutto questo mi sono stati utili lo studio e l'approfondimento dei moduli del primo e del secondo anno del Dol e il confronto con altri colleghi del diploma online e con il tutor sull'utilizzo delle NT a scuola.

Gli alunni hanno acquisito maggior autostima e fiducia in sé; hanno sperimentato nuove forme di comunicazione e di scrittura creativa utilizzando il computer; hanno approfondito in modo piacevole e personale



argomenti generalmente trattati nei curricula disciplinari; hanno sviluppato la capacità di sintesi e di elaborazione dei testi in modo scorrevole e corretto; hanno imparato ad usare nuovi software.

6. Modalità di relazione osservate tra alunno e docente (analogie e differenze con le altre situazioni d'apprendimento)

L'attività svolta nel laboratorio è di per sé diversa dalla lezione svolta in classe. È diversa la modalità organizzativa. In questo caso poi essendo alunni di classi diverse ho posto maggior attenzione alla formazione dei gruppi, al fatto che non nascessero conflitti e che si instaurasse un clima sereno e collaborativo.

7. Modalità di relazione osservate tra alunno ed alunno (analogie, differenze ...)

Gli alunni che hanno partecipato alla redazione, pur provenendo da classi e da plessi diversi hanno socializzato, lavorato in gruppo responsabilmente, tenendo conto delle esigenze altrui, collaborando attivamente per il raggiungimento di un obiettivo comune, aiutandosi vicendevolmente nelle difficoltà incontrate.

8. Modalità di relazione osservate tra docente e docente (analogie e differenze ...)

La relazione tra docenti è stata improntata sulla collaborazione per raggiungere lo stesso obiettivo pur con ruoli diversi. La mia collega si è occupata della stesura e correzione dei testi, io della impaginazione e della parte tecnologica, ma in un rapporto di confronto positivo.



9. Valutazione delle tecnologie e del materiale usato

- a. Ricchezza/correttezza/interesse contenuti
- b. Funzionalità didattica
- c. Facilità d'accesso e fruizione

I contenuti proposti uniti all'uso dei computer hanno ben motivato l'interesse degli alunni.

Per quanto riguarda le tecnologie utilizzate, esse sono state funzionali all'attività svolta ed hanno permesso a tutti gli alunni di sperimentare nuovi modi di comunicazione e acquisire nuove conoscenze .

Essendo un piccolo gruppo di alunni (16), le macchine sono state sufficienti ed efficienti (10+1). I software utilizzati sono stati facilmente usati dai ragazzi, dopo qualche piccola difficoltà, peraltro presto superata.

L'uso del Programma di presentazione li ha motivati ulteriormente ed hanno acquisito una buona competenza tecnica.

10. Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale

La creazione del giornalino scolastico è stata una esperienza positiva, che mi ha senz'altro arricchito professionalmente, in quanto mi ha permesso di approfondire le competenze tecniche e mi ha dato l'opportunità di interagire con alunni di classi differenti, sperimentando attività a classi aperte in una ottica di didattica altamente socializzante e collaborativa.

11. Valutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi

Il progetto ha visto protagonisti i ragazzi che si sono entusiasmati a costruire le pagine del giornalino, a vedere poi il loro nome scritto in coda all'articolo, alla poesia, al gioco; hanno valutato positivamente il progetto, il loro entusiasmo ha coinvolto molte classi del circolo nella preparazione



del materiale sui vari argomenti, compresa la Scuola in Ospedale, che fa parte del nostro Circolo.

12. Indicazioni circa una eventuale prosecuzione dell'esperienza

La produzione del giornalino continuerà anche nel corrente anno scolastico, il progetto è già stato approvato e inserito nel POF.

Il giornalino online dovrà essere migliorato, preparato con un editor HTML e reso interattivo, le pagine con i giochi ad esempio in modo che possano essere svolti online.

Caltagirone, 31/12/08

Concetta Fratantonio





Il progetto nell'insieme ha visto protagonisti i ragazzi che si sono entusiasmati a costruire le pagine del giornalino, a vedere poi il loro nome scritto in coda all'articolo, alla poesia, al gioco; hanno valutato positivamente il progetto, il loro entusiasmo ha coinvolto molte classi del circolo nella preparazione del materiale sui vari argomenti, anche la Scuola in Ospedale. Gli alunni che hanno partecipato alla redazione, pur provenendo da classi e da plessi diversi hanno socializzato, lavorato in gruppo responsabilmente, tenendo conto delle esigenze altrui, collaborando attivamente per il raggiungimento di un obiettivo comune. E questo mi sembra già un bel risultato.

Inoltre hanno sperimentato nuove forme di comunicazione e di scrittura creativa utilizzando il computer, hanno imparato ad usare nuovi software.

Il tempo a disposizione per la preparazione di ciascun numero del giornalino è stato insufficiente, infatti abbiamo fatto le corse per completare entro il termine stabilito il lavoro. Per il giornalino online abbiamo deciso di realizzarlo con la presentazione di Power Point salvata come pagina web pur conoscendo i limiti della sua pubblicazione sul web, appunto per mancanza di tempo, visto che i ragazzi conoscevano già l'uso del programma. Questa è una cosa che andrebbe senz'altro migliorata.

