

DOL Esperto di didattica assistita dalle nuove tecnologie
Modulo di Progettazione Didattica - I anno
Classe E4
Corsista Antonietta Emanuele

Relazione finale

Contenuti del progetto

Il progetto è nato con lo scopo di offrire ai corsisti valide opportunità di integrazione culturale e sociale, mirando al raggiungimento di “nuovi” obiettivi individuali, in vista del progresso e del cambiamento. I laboratori relativi alla identificazione delle strategie di sviluppo locale e la richiesta di nuove professioni avranno una forte connotazione motivazionale e stimoleranno i partecipanti all’acquisizione di atteggiamenti positivi verso il mondo del lavoro e il relativo contesto sociale.

Finalità

Creazione di una “mentalità imprenditoriale” per poter realizzare un progetto professionale che sia in linea con le caratteristiche del territorio.

Obiettivi di Apprendimento

- Avviare un percorso di conoscenza di sé volto alla scelta consapevole dell’indirizzo scolastico/lavorativo.
- Attivare percorsi di orientamento all’imprenditoria attraverso la formazione culturale degli allievi.
- Realizzare un percorso didattico che dia competenze metodologiche specifiche agli allievi per dare vita ad un’attività di imprenditoria.
- Sviluppare, rispetto a sé e al mercato del lavoro, quadri di riferimento socio-culturali per investire su una progettualità in grado di affrontare positivamente situazioni di transizione/cambiamento; attraverso una attenta osservazione sulle potenzialità e le risorse disponibili nel territorio.
- Conoscere gli elementi fondamentali della new economy, internet, e- commerce.
- Procedere ad una accurata, esaustiva e capillare analisi territoriale, la quale comprende l’individuazione dei servizi e delle realtà imprenditoriali in modo da poter sfruttare e tesaurizzare tali risorse per proficui investimenti ed opportunità di crescita.
- Esplorare ed approfondire le potenzialità e le caratteristiche economiche proprie del territorio.
- Acquisire competenze in merito alla progettazione, alla scelta degli strumenti e delle modalità giuridico - economiche per attuarla.
- Padroneggiare le conoscenze in merito alle diverse forme associazionistiche e societarie.

Obiettivi formativi trasversali:

- Attivare percorsi di orientamento formativo e al lavoro che facilitino l'inserimento lavorativo e professionale degli allievi.
- Conoscere ambiente e territorio in modo da modificarli e migliorarli attraverso azioni rivolte alla crescita e allo sviluppo.
- Conoscere il territorio dal punto di vista storico – culturale economico e le problematiche relative alle attività turistiche presenti nel territorio.
- Realizzare azioni rivolte al recupero dell'identità territoriale con riferimento alla realtà economica locale e alle risorse individuali di sviluppo.
- Realizzare azioni ed interventi sul territorio attraverso la collaborazione con Enti e servizi territoriali .
- Ampliare le conoscenze relative ai settori produttivi, di quelli non ancora sviluppati e di quelli un tempo esplorati ed ormai caduti in disuso.
- Acquisire conoscenze e strumenti inerenti alle forme agevolative disponibili e fruibili ai fini della creazione e gestione d'impresa a livello locale.

Prodotto finale da realizzare

Realizzazione del prodotto:

Suddivisione dei ruoli, dei compiti e gestione delle risorse umane, stesura di un piano di marketing per il "lancio" del prodotto/servizio.

Risorse e Strumenti

1) Risorse

• Interne alla scuola

- Strutture e servizi
- Laboratori di scienze e di informatica
- Biblioteca
- Fotocopiatore
- Computer

• Esterne alla scuola

- Enti pubblici o privati
- Siti internet

• Fondi Comunitari

2) Strumenti

- computers

Tempi e fasi

Il progetto in parte è stato realizzato nel periodo Marzo 2008/Dicembre 2008, coinvolgendo 3 discipline curriculari.

Le ore impegnate sono state dell'ordine del 10 % del totale carico annuo, così come previsto nei programmi ministeriali suddivise nei seguenti moduli:

Modulo I (2 fasi, h 30)

Azione di accoglienza, orientamento e promozione dell' imprenditorialità

Modulo II (4 fasi, h 50)

Studio e valorizzazione delle risorse ambientali

Aspetti organizzativi

Protagonisti dell'esperienza

- Referenti e tipo di committenza

Proponenti: docenti ed allievi;

Committenza interna: Consigli di Classe II A e IIIA

Supporto esterno:

- Enti pubblici o privati
- Siti internet
- **Progetto approvato dal C.d.c** Dicembre 2007
- **Coordinatore** Insegnante di Scienze
- **Classe impegnata** II A e III A
- **Studenti impegnati** Tutti
- **Docenti impegnati**
 - Insegnante di Scienze
 - Insegnante di Lettere
 - Insegnante di Geografia
 -
- **Metodi ed attività didattiche**
 - Progetto di classe
 - Lavoro di gruppo con differenziazione interna dei compiti
 - Assistenza tutoriale dei docenti ai singoli gruppi
 - Lavori di intergruppo
 - Sono state svolte ore di compresenza nell' ambito delle discipline Scienze, Lettere, Geografia

Vantaggi e svantaggi

Punti di forza:

L'attività svolta ha permesso ai ragazzi di:

- Realizzare un percorso di crescita personale in vista della scelta lavorativa futura.
- Essere in grado di stabilire rapporti comunicativi adeguati all'interlocutore e alle situazioni.
- Acquisire un' adeguata conoscenza per utilizzare le risorse culturali e turistiche presenti nel territorio.
- Creare un accordo di rete con gli enti per l' ottimizzazione della fruibilità del territorio.
- Conoscere il territorio (servizi, imprese, ecc.) e le possibilità di sviluppo economico-imprenditoriale.



- Individuare nuovi orizzonti di sviluppo economico al fine di realizzare un'espansione economica.
- Elaborare e sviluppare il *business plan*.

Punti di debolezza

I punti di debolezza sono esterni al progetto e riguardano le difficoltà incontrate talvolta con gli enti esterni nell'organizzazione del lavoro e nei tempi da rispettare.

Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni

L'utilizzo consapevole, attivo e creativo dell'attività laboratoriale con l'ausilio delle nuove tecnologie ha contribuito al conseguimento di alcune abilità generali, quali:

- l'espressione e la comunicazione efficaci
- la ricerca, l'elaborazione, la rappresentazione delle informazioni in relazione alle diverse aree del sapere
- la comunicazione interpersonale e la collaborazione nel lavoro di gruppo condiviso
- strategie didattiche di tipo collaborative e costruttiviste

Monitoraggio e valutazione

Il monitoraggio è stato svolto con l'ausilio di alcune schede predisposte *ad hoc*, le quali hanno permesso di direzionare o riformulare il percorso delle attività *in itinere*.

Il processo è stato così controllato nelle sue fasi intermedie e monitorato per consentirne eventuali correzioni e modifiche.

Modalità di relazione osservate tra alunno e docente

I docenti hanno svolto un ruolo di tutor d'aula, e sono stati un valido riferimento per gli studenti in questa attività, guidando la scelta dei materiali più rispondenti agli obiettivi prefissati e ai bisogni dei ragazzi, attraverso argomentazioni adeguate e professionalmente competenti. L'esperienza è stata accolta in modo positivo da parte degli studenti, che si sono sentiti coinvolti nelle scelte in tutte le fasi del percorso.

Gli alunni in base all'esperienza già fatta si sentono pronti a continuare con entusiasmo l'ultima parte del progetto (modulo III).

Modalità di relazione osservate tra alunno ed alunno

Il lavoro di gruppo ha permesso possibile un eventuale cambiamento nei rapporti relazionali tra gli studenti.

I gruppi hanno infatti lavorato subito in modo coeso e collaborativo. I ragazzi hanno affermato di aver sentito un forte senso di appartenenza al gruppo specifico e comunque al gruppo-classe. Opportunamente guidati dagli insegnanti, i gruppi sono stati in grado di mettere in atto la capacità di ascolto e di mediazione.

Il lavoro di gruppo ha permesso infatti ai ragazzi di sviluppare soprattutto capacità di negoziazione in un contesto dove non sempre emergevano idee e soluzioni convergenti, strumenti sicuramente spendibili anche in un futuro lavorativo o di studio.



Modalità di relazione osservate tra docente e docente

Il progetto ha permesso di migliorare fortemente anche l'aspetto relazionale tra colleghi chiamati a collaborare e costruire insieme un percorso multidisciplinare con l'obiettivo di realizzare un prodotto finale frutto di tale collaborazione.

Valutazione delle tecnologie e del materiale usato

Per quanto riguarda le tecnologie utilizzate nell'ambito del progetto, sono stati messi a disposizione degli studenti Personal Computer presenti nei laboratori, aule multimediali e laboratori di scienze.

Il materiale di studio, è stato ricco e abbastanza diversificato tra testi specifici, articoli di giornale, Software, documenti tratti dal Web, ed è stato messo a disposizione dei ragazzi sia a scuola che a casa sul loro Personal Computer.

Questa varietà ha permesso agli studenti di operare di volta in volta una scelta accurata del materiale da consultare per arricchire conoscenze e competenze e per produrre in maniera opportuna sia le schede elettroniche che la successiva documentazione del percorso.

Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale

L'esperienza si è rivelata ottima in quanto ha fornito ai ragazzi una conoscenza delle possibilità e delle potenzialità offerte dal mondo imprenditoriale a livello economico-finanziario e delle risorse umane per l'avvio di un'attività imprenditoriale.

Prosecuzione dell'esperienza

L'esperienza prosegue nel corrente anno scolastico, con la realizzazione del terzo modulo del progetto "L'Imprenditorialità". Ciò servirà ad approfondire le conoscenze in merito alle attività di monitoraggio, controllo, sviluppo, marketing e promozione. L'interazione con le diverse realtà imprenditoriali locali consentirà di acquisire una panoramica esaustiva per la costituzione di quella che sarà la propria realtà lavorativa.

S. Stefano di Camastra 31.12.2009

**Prof.ssa Antonietta Emanuele
Classe E**



