

DOL Esperto di didattica assistita dalle nuove tecnologie
Modulo di Progettazione Didattica - I anno
Classe E3
TUTOR Mario Merola
Fulvia Rosaria Costanzo

CONTENUTI

Il presente Progetto è nato dall'idea di studiare ,analizzare e commentare la Costituzione, in occasione della celebrazione del suo 60° anniversario , partendo dal presupposto che i Principi fondamentali sono validi ancora oggi e costituiscono i pilastri della nostra democrazia.

Lo studio del percorso storico, che ha portato alla stesura e alla promulgazione della Costituzione ,è stato affrontato con lo scopo di far cogliere agli studenti il legame fra le generazioni e di far capire che libertà, uguaglianza e democrazia sono conquiste storiche , la cui salvaguardia e la piena realizzazione non sono scontate ma esigono l'impegno e la responsabilità di ogni persona e di ogni generazione.

Si è cercato anche di fornire agli allievi , attraverso questa tematica particolare ,adeguate competenze tecnologiche così da migliorare l'approccio con lo studio e l'approfondimento degli argomenti programmati .

La classe interessata al progetto è composta da 27 alunni , di cui uno disabile di nome Michele, che è seguito da 2 insegnanti di sostegno.

Gli insegnanti coinvolti nel Progetto sono: Fulvia Costanzo (docente di Italiano, Storia ed Educazione Civica nonché docente di tecnologia applicata alle materie umanistiche);Annamaria Simonetti (docente di Religione);Lido Mazzi (docente di Disegno);gli insegnanti di sostegno Bertozzi Elisabetta, Calamati Vinicio.

Gli studenti sono apparsi subito ben motivati , desiderosi di apprendere e di sperimentare nuove metodologie, nonché di mettere alla prova le proprie abilità .

I 7 video, realizzati nell'ambito di un progetto più ampio che includeva elaborati di varia tipologia, sono il risultato dell'attività svolta nella classe IIA del Liceo scientifico " G. Carducci" di Piombino LI.

Tale progetto aveva come scopo ultimo quello di far apprezzare il testo della nostra Costituzione motivando così gli studenti allo studio dell'Educazione Civica , spesso a torto trascurata , all'interno del curriculum scolastico.

LUOGHI

1. Il progetto si è svolto nella fase iniziale in classe, attraverso la lettura, lo studio e il commento degli articoli della Costituzione (durante l'ora di Storia, Educazione Civica , Religione)
2. Durante l'ora di Italiano, e in uno modulo prestabilito, è stata inoltre effettuata in classe la lettura guidata di articoli e notizie di attualità, riguardanti in particolare il 60° anniversario della Costituzione.
Grazie all'iniziativa parallela "[il quotidiano in classe](#)" , (è stato possibile cfr .
più testate giornalistiche : Il Corriere della Sera, La Repubblica, La Nazione , ecc.)



3. L'approfondimento e la ricerca di fonti, opinioni, immagini , musiche e filmati tramite Internet (in orario scolastico ma soprattutto extrascolastico)
4. La stesura di testi , riguardanti i termini ritenuti più significativi all'interno della Costituzione si è svolta per una parte in orario scolastico ma la maggior parte in orario extrascolastico (Tale attività era finalizzata fra l'altro alla partecipazione per la realizzazione di un Dizionario , la cui pubblicazione , a cura dell' Ufficio Scolastico Regionale della Toscana, è prevista per i primi mesi del 2009)
5. Le opere grafiche , sotto la guida dell'insegnante di disegno, (orario scolastico ed extrascolastico)
6. La produzione di lavori multimediali sotto la guida del docente di italiano,esperto in tecnologia applicata (orario scolastico ed extrascolastico)

TEMPI :

Il progetto è stato svolto nell'arco di un biennio (a . s . 2007/2008-2008/2009).

Il **primo anno** è stato dedicato alla lettura , allo studio e al commento della Costituzione , attraverso la lettura di articoli di giornali oppure di saggi e libri.

Il **secondo anno** è stato impiegato per dare spazio alla creatività e alla produttività degli allievi

Sono stati realizzati pertanto sia dei **testi scritti**(riflessioni, commenti , racconti, interviste , poesie) sia **prodotti multimediali** , in particolare dei video in cui gli studenti hanno espresso e rappresentato in maniera visiva l'apprendimento avvenuto dei concetti e dei fatti), infine dei **disegni**.

FASI :

I A maggio del 2008 gli studenti, dopo aver studiato e riflettuto sul percorso , la stesura e la promulgazione della Costituzione, hanno partecipato a un [concorso](#) bandito dall'Associazione Storia e Memoria dal titolo 60° anniversario della Costituzione Italiana.

La premiazione è avvenuta il 30 maggio 2008 nella sala auditorium del centro Giovani di Piombino

II l'11 ottobre 2008 gli studenti della II A , nell'ambito del Progetto Scuola e Volontariato, sono stati selezionati a livello provinciale per partecipare al I Evento "[Cantieri di Solidarietà](#)", organizzato dal CNV per relazionare sul tema : [Costituzione e Solidarietà](#)

III La classe (ottobre-novembre 2008) divisa in 6 gruppi di lavoro ha realizzato altrettanti video , in cui sono stati evidenziati sia il percorso storico ,che ha portato alla nascita della Costituzione, sia i valori fondamentali su cui poggia la nostra democrazia



IV A novembre con [l'Associazione Storia e Memoria](#) la classe ha ripercorso ed ulteriormente analizzato la storia dal Fascismo fino alla Resistenza(orario scolastico)

V A dicembre I gruppi di lavoro hanno infine rielaborato i video allo scopo di realizzare un unico prodotto, inteso a costituire una sintesi e una riflessione del percorso intrapreso, cercando di valorizzare nello stesso tempo l'apporto più significativo dei singoli gruppi (orario scolastico ed extrascolastico)

VI Disegni (novembre/dicembre)sotto la guida del docente di disegno (orario scolastico ed extrascolastico)

VII Con Arianna Sirigatti ,Coordinatrice locale del Progetto Scuola e Volontariato e del collaboratore Matteo Marabotti , è nata l'idea di continuare il lavoro proponendo qualcosa di "originale".

Gli studenti infatti, hanno creato una sceneggiatura , immaginando di discutere durante un ' assemblea di classe sulla necessità di approvare o meno ([v. Canovaccio](#)) un progetto proposto dalla scuola sulla Costituzione (in orario scolastico)

Gli studenti saranno guidati nelle riprese del video dal Web maker Matteo Marabotti

Si pensa di coinvolgere in questa fase lo studente disabile , Michele, con la collaborazione degli insegnanti di sostegno.

MODALITA'

Gli studenti sono stati impegnati sia in lavori individuali che di gruppo .

Lo scopo era quello di ottenere la partecipazione di tutti senza escludere nessuno , evitando soprattutto che fossero solo i più disinvolti o i più capaci ad esprimersi.

I gruppi si sono formati in maniera spontanea e come docente coordinatrice ho assecondato il fatto che le aggregazioni avvenissero anche sulla base di preferenze personali o comodità logistiche (es. abitare nella stessa zona o paese)

Nelle occasioni in cui alcuni studenti dovevano mostrarsi e/o parlare in pubblico , sono stati scelti i criteri della rotazione e del sorteggio per far sì che tutti partecipassero alle attività allo stesso modo e soprattutto che tutti avessero l'opportunità di mettere in campo le abilità possedute e le competenze acquisite.



STRUMENTI :

- Software
- WINDOWS MOVIE MAKER per la creazione dei filmati digitali.
 - POWER POINT
 - PHOTO SCAPE e PAINT PRO SHOP per il trattamento delle Immagini e i collage
 - AUDACITY per l'elaborazione dei files sonori e musicali (mp3 e Wav)
 - JDVOICE per la registrazione delle voci
 - DVD soft (free YouTube download/ free YouTube to mp3)
 - VIRTUAL DUB per convertire e comprimere i video.

Tecnologia hardware : aula multimediale , dotata di rete DIDANET N° 14 postazioni con windows XP _ server Windows 2000

Inoltre: connessione ad internet , scanner, stampante, fotocamera digitale , pen drive ,CD ecc

Servizi del Web. 2 .0 : Google video (per il caricamento dei video e la pubblicazione nel web)
Google documenti (per il caricamento di elaborati e documenti vari da linkare)
Photobucket (per il caricamento delle foto e la creazione di una slide show da linkare all'interno della presentazione (.pps) del progetto)

Gli studenti ,che hanno realizzato dei video ,hanno utilizzato senza nessuna difficoltà Windows Movie Maker, Audacity, Jdvoice ,Photo scape ecc., software molto intuitivi e che ,pur essendo free, offrono varie fruizioni così da permettere dei lavori accattivanti e soddisfacenti dal punto di vista dei risultati.

In particolare nell'editing dei video mi sono avvalsa di tutte le nozioni fornite dal DOL nonché del metodo appreso durante il corso (**Modulo Video digitale**) in relazione al montaggio delle varie sequenze con inserimento di immagini, suoni ecc.

Gli studenti hanno trovato soprattutto interessante e divertente :

- il montaggio ,tramite vari clips ,di immagini e riprese video (acquisiti da fonti analogiche e digitali);
- l'inserimento di files sonori e musicali e la sincronizzazione dell'audio.



Per la presentazione globale di tutti i lavori :scritti , grafici e multimediali è stata creata una . pps basata su immagini e link (**Modulo Power Point**).

Per inserire i collegamenti a elaborati documenti , video , siti (legati in qualche modo alle nostre attività e al nostro progetto), ci siamo serviti in maniera soddisfacente ,e soprattutto pratica ,delle possibilità offerte dal Web. 2.0 (**Modulo Comunicazione e Nuove tecnologie**)

PROTAGONISTI

I protagonisti sono senza dubbio gli studenti della II A distribuiti in 6 gruppi di lavoro:

Gruppo A: Meini , Masi, Agnarelli , Fedi:

Gruppo B: Della Lena , Vinciarelli , Meloni, Gasparini, Petraroja

Gruppo C : Cignoni, Baggiani, Rocha, Ligioni, Giannini.

Gruppo D : Campitoti , Veneziano, Antonioni, Fontanella

Gruppo E: Menicagli, Serri, Vallini, Costagli.

Gruppo F : Roncareggi, Cheli, Tavolini, Balzano

Michele naturalmente ha eseguito semplici lavori individuali seguito dai suoi insegnanti di sostegno(v. sez.disegni nella .pps)

Il video Finale , sintesi e rielaborazione dei lavori di tutti i gruppi , è stato curato dai capigruppo: Masi (A), Vinciarelli (B) , Ligioni (C), Campitoti(D), Roncareggi(F)

La presentazione finale, in cui sono stati raccolti e visibili tutti i lavori ,è stata curata in particolare dall'alunno Roncareggi ,affiancato dal docente di italiano.

Le voci registrate sono degli allievi : Fontanella e Veneziano

Alcuni filmati originali presenti nel lavoro del gruppo F sono di : Roncareggi

Contributi importanti al Progetto sono stati dati da soggetti o istituzioni , che hanno proposto attività e/o approfondimento dei contenuti :

- Associazione Storia e Memoria (prof.ssa Angioni Maria Laura)
- Archivio Storico del comune di Piombino (Marisa Giachi)
- CNV : (Arianna Sirigatti : coordinatrice del Progetto “ Scuola e

Volontariato

Provincia di Livorno)

- Ufficio Scolastico Regionale : Dizionario termini della Costituzione (preside Alberto Moreni ,referente dell'USR Toscana) dott. Francesco Rappocciolo, coordinatore dell'iniziativa per conto del Consiglio Regionale della Toscana)



- Magistrato Dott.ssa Rosa Valotta P.M. presso il tribunale di Grosseto (incontro sul tema “Esperienze di legalità quotidiana”.

VANTAGGI

L'utilizzo del computer come strumento ha permesso di attingere a molti materiali utili sottoforma di testi, documenti, video , foto e immagini.

- La connessione ad internet ha permesso di velocizzare la comunicazione fra studenti e studenti , fra studenti ed insegnante così da poter scambiare , tramite posta elettronica , materiali vari oppure porre domande e/o chiarire dubbi.
- L'aula multimediale con la rete Didanet è stata funzionale all'insegnante per spiegare in maniera chiara, efficace e rapida l'utilizzo dei vari software.
- L'uso della pen driver è servito per presentare le bozze di lavoro da far visionare all'insegnante e ai compagni.
- Il lavoro per gruppi ha permesso un utile scambio di conoscenze, per quanto riguarda i contenuti, e un consolidamento delle competenze di tipo tecnologico .
- Il ricorso alla multimedialità ha facilitato e in certi casi sviluppato la creatività.
- Infine i lavori per gruppi hanno favorito e migliorato i rapporti relazionali , grazie alla condivisione delle responsabilità e alla suddivisione dei compiti , che hanno reso possibile la partecipazione di tutti.

I video sono stati la fase finale di un intenso e impegnativo percorso di lavoro ; essi hanno contribuito non solo a far approfondire ma anche a far rielaborare in maniera personale e creativa gli argomenti di studio , utilizzando fra i vari tipi di linguaggio, quelli più consoni alla propria personalità, formazione ed attitudine.

Mi sono resa conto da tempo che, proponendo lavori multimediali , ho maggiore possibilità di suscitare motivazione e interesse nei miei gli studenti , perché vengono utilizzati strumenti e linguaggi che sono loro più familiari e perciò più accattivanti rispetto a quelli squisitamente tradizionali .

Di conseguenza la didattica con le NT ha conseguenze positive non solo sull'apprendimento ma sul comportamento , sull'autostima , sull'organizzazione del lavoro in genere, sulla partecipazione e collaborazione all'interno del gruppo-classe.



PUNTI CRITICI

- Riuscire a conciliare i tempi e gli spazi del lavoro tradizionale con quello del lavoro laboratoriale
- I problemi tecnici (anche diffusione di virus vari) che a volte hanno rallentato il lavoro e creato dei problemi, dovendo rispettare delle scadenze immediate
- I lavori multimediali richiedono un'organizzazione capillare ed efficiente e, benché interessanti e gratificanti (sia dal punto di vista dei risultati che del percorso fatto coi ragazzi, i quali imparano divertendosi) richiedono più dispendio di energia e di tempo. Questo tipo di attività andrebbe non solo promosso ma adeguatamente riconosciuto, tenendo conto delle ricadute positive sull'apprendimento e sullo sviluppo di particolari abilità e competenze.

PROPOSTE DI RIFLESSIONE

- Le attività didattiche realizzate con le NT, oltre ad essere più stimolanti ed interessanti, offrono la possibilità alla scuola di ampliare ed arricchire l'offerta formativa, non solo grazie all'accesso a una grande ricchezza e varietà di materiale ma attraverso lo sviluppo di abilità e competenze informatiche particolarmente necessarie ed utili nella comunicazione odierna e nella maggior parte delle attività lavorative.
- La possibilità di incrementare per gli insegnanti i corsi di formazione (come il DOL) al fine di utilizzare meglio le NT, all'interno dei percorsi didattici curricolari
- La necessità che, non solo le scuole, ma le singole classi siano dotate di strumenti Informatici (es. LIM) per agevolare per tutti l'accesso alle varie risorse della rete e per guidare meglio gli studenti nell'uso corretto delle informazioni

ABILITA' ACQUISITE DAI DOCENTI

- Maggiore esperienza di attività di gruppo e di laboratorio
- Sviluppo delle competenze tecnologiche
- Uso di metodologie innovative per rendere più efficace l'insegnamento di contenuti e per stimolare l'interesse e la partecipazione degli allievi

ABILITA' ACQUISITE DAGLI ALLIEVI

- Comunicazione più rapida ed efficace, anche in orario extrascolastico, con l'insegnante e gli altri studenti.
- Acquisizione di un metodo per lavorare in gruppo, collaborare, operare scelte, saper condividere e prendere decisioni.
- sviluppo delle competenze tecnologiche e capacità di risolvere



- piccoli problemi di tipo tecnico
- sviluppo dell'espressione e della creatività tramite i vari tipi di linguaggio

VALUTAZIONE

Il progetto ha avuto senz'altro un esito positivo sia per il docente che per gli allievi (oltre che apprezzamenti positivi da parte delle famiglie!):

- ha migliorato il clima della classe ,
- fatto crescere l'autostima,
- fatto vincere in alcuni casi la timidezza, in altri l'eccessivo individualismo,
- ha suscitato nuovi interessi,
- ha evidenziato nuove abilità,
- ha consolidato alcuni saperi,
- ha insegnato l'importanza nella collaborazione dell'apporto del proprio contributo.
- ha migliorato e resa più efficace la collaborazione e la comunicazione fra docenti.

Inoltre ogni elaborato assegnato e corretto ha avuto una valutazione in decimi. In alcuni casi ho anche espresso un giudizio globale , che però è sempre tradotto in voto.

VALUTAZIONE DELLE TECNOLOGIE UTILIZZATE

Fra tutte le tecnologie usate , quella che ho apprezzato di più è l'aula multimediale dotata di rete Didanet.

Fa risparmiare notevole tempo perché permette di spiegare l'uso dei vari software con semplicità , chiarezza, senza inutile dispendio di parole.

Il docente dalla sua postazione, dopo aver preso il controllo dei pc , mostra semplicemente "come si fa".

Gli studenti dopo aver seguito le dimostrazioni sul loro monitor , possono incominciare a provare subito, dal momento cioè in cui l'insegnante ripristina la situazione di accesso individuale ai vari pc

Il docente infine riesce a controllare dal suo monitor come i lavori vengono eseguiti dagli allievi ed eventualmente intervenire prontamente per fornire aiuto o risolvere dubbi. I computer non sono moderni, ma presto ne avremo di nuovi e più efficienti.

Spero di poter aver anche la possibilità di usare presto una LIM (lavagna interattiva multimediale)

Avrei già delle idee per utilizzarla al meglio.



VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA

L'esperienza accumulata e soprattutto i risultati positivi raggiunti fin qui , grazie anche alle competenze fornite dal DOL , mi invogliano senza dubbio a proseguire in questa metodologia di lavoro , che risulta essere molto gradita e interessante per gli studenti e le famiglie , oltre che particolarmente stimolante per me , benché discretamente impegnativa.

PER IL FUTURO

Gli allievi saranno impegnati all'inizio del 2009 nelle riprese di un video , in cui saranno protagonisti sia come autori (hanno già scritto il canovaccio della sceneggiatura) sia come attori. Si prevede anche l'inserimento, in un piccolo ruolo ,di Michele, che è molto amato dai compagni e ben inserito nel gruppo classe.

L'aspetto che ci sembra interessante far notare a questo punto è che i compagni desiderano far partecipare in maniera più attiva al progetto sulla Costituzione il ragazzo più svantaggiato della classe.

E ciò proprio in virtù di quei diritti e di quei principi di cui si fa garante la nostra Costituzione.

