

“Io sono la vite e voi siete i tralci”

RELAZIONE FINALE

Descrizione di contenuti, tempi, luoghi, fasi, modalità, strumenti e protagonisti

L'attività è stata ideata all'interno del percorso di IRC previsto per il secondo biennio della scuola primaria relativo alla conoscenza di figure (santi e martiri) che hanno realizzato pienamente il progetto di vita cristiana.

Il percorso è stato realizzato in circa due mesi (aprile-maggio 2008) con gli alunni di classe quinta.

La prima parte dell'attività è stata realizzata dagli studenti che hanno scelto la figura da presentare, hanno ricercato materiali e realizzato una breve presentazione sulla vita e le opere del personaggio scelto partendo da una serie di domande guida (scelta utile per limitare il campo di ricerca). In seguito sono state realizzate le presentazioni, arricchite da immagini acquisite tramite *Google immagini*.

Infine i lavori sono stati assemblati dall'insegnante che ha realizzato la presentazione finale aggiungendo la traccia audio realizzata registrando i commenti dei ragazzi con *Audacity*.

Per il lavoro di ricerca gli studenti hanno utilizzato liberamente testi e internet. La realizzazione della narrazione multimediale è stata fatta con Power Point 2003 a scuola. I ragazzi hanno lavorato a gruppi di 2 o 3.

Numero di classi coinvolte, di insegnanti, di ragazzi che hanno partecipato alla sperimentazione

Il progetto è stato realizzato con una classe quinta di 19 alunni di cui 1 in situazione di handicap supportata dall'assistente educatrice.

Anche un alunno che non si avvale dell'IRC ha partecipato all'attività preparando autonomamente una relazione sul Corano (l'alunno in



questione si è dimostrato un ottimo supporto per compagni meno esperti nelle attività multimediali).

Vantaggi e svantaggi

Poiché il progetto è stato pianificato con discreto anticipo non si sono evidenziate difficoltà insuperabili.

Gli strumenti multimediali sono, per la maggior parte degli studenti, accattivanti e coinvolgenti; questo ha consentito la realizzazione di un percorso condiviso che ha visto notevolmente coinvolti tutti i ragazzi. La presenza dell'assistente educatrice esperta di multimedialità e di una collega che si è resa disponibile nei momenti dedicati alla registrazione audio hanno permesso di snellire l'impegno dell'insegnante che ha proposto il progetto favorendo una più profonda attenzione alle esigenze e alle difficoltà degli alunni.

Eventuali difficoltà incontrate, sia tecniche che metodologico – didattiche

Una parziale difficoltà è rappresentata dal fatto che la scuola non dispone del microfono necessario per registrare i commenti degli alunni. Si è ovviato a tale problema con il notebook dell'insegnante di IRC.

Abilità acquisite dagli insegnanti e dagli alunni

L'insegnante ha affinato la propria capacità di proporre attività didattiche svolte con metodologie diverse da quelle tradizionali, aumentando l'interesse e il coinvolgimento dei ragazzi.

Gli alunni hanno acquisito maggiori conoscenze sia multimediali che disciplinari.

Modalità di relazione osservate tra alunno e docente, tra alunno ed alunno, docente e docente (analogie e differenze con le altre situazioni d'apprendimento)



Si è osservato un maggiore coinvolgimento soprattutto relativamente ad alunni solitamente più difficili da coinvolgere e motivare nello sviluppo delle attività. Poiché i gruppi di lavoro sono stati composti dai ragazzi stessi, c'è stata buona sintonia nello svolgimento del lavoro.

Inoltre gli alunni avevano già realizzato altri lavori con Power Point, quindi i più esperti hanno fatto da tutor ai compagni meno esperti. Prezioso è stato anche il supporto delle colleghe coinvolte (assistente educatrice e insegnante di ricerca) che come sempre hanno dimostrato grande disponibilità.

Valutazione delle tecnologie e del materiale usato

Per la realizzazione dell'attività è stato utilizzato materiale alternativo al libro di testo (testi didattici, monografie, video, cd rom) che l'istituto adotta da diversi anni unitamente agli strumenti multimediali presenti nel plesso e a quelli posseduti dagli alunni.

In particolare la scuola dispone di un'aula multimediale realizzata recentemente con diverse postazioni. Questo ha sicuramente facilitato lo svolgimento dell'attività.

Valutazione dell'esperienza in termini di arricchimento professionale

I diversi sussidi (didattici e tecnologici) utilizzati, hanno permesso di arricchire la proposta didattica coinvolgendo maggiormente gli alunni nel loro percorso di crescita e di arricchimento personale.

Valutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi

I ragazzi hanno accolto con entusiasmo la proposta e si sono impegnati nella realizzazione del progetto.



Da loro è nata l'idea di progettare un momento di apertura alle famiglie per presentare questo ed altri prodotti realizzati nel corso dei 5 anni di scuola.

Indicazioni circa una eventuale prosecuzione dell'esperienza

Questo tipo di progetto può essere utilizzato per realizzare svariati prodotti con diverse tematiche (ad esempio conoscenza della Bibbia, la settimana santa, il contenuto dei Vangeli).

