

Relazione finale - Modulo di Progettazione 1° Anno

FAUSTO SENIA - classe E 2

Il progetto si propone di ampliare la didattica curricolare attraverso l'utilizzo del web e delle attività "Laboratoriali", attraverso una produzione cooperativa; in particolare ci si propone di utilizzare un blog georeferenziato su cui condividere la realizzazione di "Prodotti" (itinerari o schede) su siti di interesse turistico.

Per la produzione e condivisione dei prodotti sono stati adottati diversi mezzi di comunicazione sia sincrona che asincrona (Chatting, Videoconferenza, Posta elettronica, Mailing-list), utilizzando sia Skype che Google.

I prodotti sono stati realizzati e saranno realizzati utilizzando Wordprocessor (Word) programmi per la costruzione di ipertesti quali PowerPoint e di editing video quali windows MovieMaker.

E' stata formata una comunità di apprendimento, che progetta e realizza collaborativamente pagine da caricare sul sito scelto e quindi nella progettazione e realizzazione collaborativa dei prodotti diventano caratteristiche fondamentali il dibattito, il confronto, la definizione e la condivisione di modalità operative, regole e comportamenti, utili al conseguimento degli obiettivi.

Le attività laboratoriali realizzate, sono attività didattiche collaborative a distanza tra le classi partecipanti, guidate dal docente, hanno previsto:

- un argomento ben definito (es. una città o un aspetto);
- l'accordo su obiettivi comuni, la condivisione dei compiti, la messa a disposizione del gruppo delle risorse individuali;
- la realizzazione di un prodotto comune da pubblicare sul blog;
- una costante interazione tra le classi partecipanti e interdipendenza nella realizzazione del compito;
- rapporto con eventuali risorse esterne (visite guidate sul territorio) per apporti mirati;
- momenti di lavoro on e off line (sia a scuola che a casa).

Il progetto è stato svolto sia a casa che a scuola, sono previste visite didattiche a siti di interesse turistico, che con delibera del CdC su proposta del Dirigente Scolastico saranno effettuate nella seconda settimana di febbraio con effettuazione di riprese video e fotografiche.

A scuola sono stati presentati i materiali disponibili in rete e quelli da me elaborati, attraverso l'utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale ed il mio portatile. La comunicazione all'interno dei gruppi, tra i gruppi, con il docente e tra docenti è stata effettuata e continuerà via Chat, e.mail e blog.

Sul sito www.geoblog.it nel Blog "BLOG TOUR 12 TERRE" i diversi gruppi di alunni hanno caricato i materiali prodotti sui Comuni delle Provincia di Ragusa, nell'ambito del subprogetto "Le 12 terre" realizzato anche su PowerPoint ed alcuni itinerari sui Paesi europei (Portogallo e Belgio) nel BLOG ITINEARI EUROPEI, molti altri materiali sono in via di produzione (come da programmazione di classe). I materiali saranno successivamente rivisti, integrati e corretti sul blog.



La tempistica, è stata adattata rispetto a quanto progettato in funzione delle esigenze man mano emerse e si articola in due tempi:

- Il primo (Fasi 1-8) in Settembre - dicembre 2008 legato al modulo di progettazione DOL, cioè predisporre il sito web/log e lavorare su alcuni itinerari turistici
- Il secondo coincidente con l'intero a.s., in modo da lavorare con gli alunni sui contenuti da caricare sul sito o blog secondo la programmazione didattica.

FASI - LUOGHI

Fasi	attività	spazi e tempi
1	Scelta classe, coinvolgimento docenti e Organi Collegiali, programmazione didattica di dettaglio.	<ul style="list-style-type: none"> • Scuola • Settembre-Ottobre
2	Scelta hosting - approntamento sito/blog	<ul style="list-style-type: none"> • Casa
3	Attività didattica con gli alunni	<ul style="list-style-type: none"> • Scuola (Aula) • Ottobre - Novembre
4	Ricerca, elaborazione, scambio, preparazione materiali degli e con gli alunni	<ul style="list-style-type: none"> • Casa doc. e stud. / scuola (aula) • Ottobre - Dicembre
5	Visite didattiche (Non effettuate perché il D.S./CdC le ha posticipate a Febbraio p.v.	<ul style="list-style-type: none"> • Enti, aziende siti di interesse turistico del territorio; • Ottobre-Novembre (posticipate a febbraio)
6	Upload materiali e/o interventi	<ul style="list-style-type: none"> • scuola (aula informatico.- multimediale, non autorizzata dal DS) • Novembre - Dicembre
7	Upload materiali e/o interventi	<ul style="list-style-type: none"> • Casa doc. e stud. / scuola (aula) • Ultima decade Dicembre
8	Valutazione processo	<ul style="list-style-type: none"> • Casa doc. • Dicembre
9	Continua, dopo la scadenza DOL, il progetto didattico all'interno della programmazione disciplinare per la/le classi interessate. Si effettuano le visite didattiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Casa doc. e stud. / scuola (aula) (laboratorio informatico multimediale nuovo in aggiudicazione se concesso dal DS) • Gennaio 2009 - Maggio 2009

Gli strumenti a disposizione, al momento, si sono rilevati parzialmente adeguati, infatti:

- non è stato possibile utilizzare le aule informatico-multimediali, perché destinate dal D.S. esclusivamente alle discipline che prevedono attività di laboratorio all'interno del curriculum ed ai docenti di lingue (il Lab. Linguistico-multimediale);
- la postazione multimediale, così come quella a disposizione dei docenti ha avuto a lungo problemi di connessione ad Internet (problemi risolti poco prima delle vacanze natalizie);
- LIM e portatile personale con collegamento ad Internet (personale anch'esso);



- Pc e collegamento Internet per gli alunni (pochi) che ne abbiano disposizione a casa.

In futuro (nel corso dell'a.s.), per come garantito dal D.S., avremo a disposizione il laboratorio mobile e potremo realizzare le visite guidate programmate.

Dopo le note dolenti, quelle positive, relative alla partecipazione ed ai risultati curriculari delle alunne e degli alunni, che hanno realizzato i materiali caricati e molti altri ancora da completare e caricare.

Il lavoro svolto a casa è stato pari a quello svolto a scuola e quantizzabile in 4 - 6 ore settimana. Questo valore in futuro è soggetto a variazioni in incremento.

Le classi coinvolte, tramite delibera di consiglio di Classe, sono state due 3^A A Tur e 3^A B Tur; altre due classi la 4^A B Tur e la 5^A A Tur sono state coinvolte direttamente secondo la programmazione della mia disciplina, successivamente recepita nel documento di programmazione coordinata del CdC.

Gli insegnanti coinvolti sono stati e soprattutto lo saranno ancor di più in futuro tutti quelli dei CdC delle classi partecipanti al progetto. Appare però opportuno chiarire come molti colleghi non hanno le minime competenze tecniche per una partecipazione attiva in quanto ancora (non in maniera esplicita) restii all'utilizzo delle ITC nella didattica. In particolare el corso dell'a.s. parteciperanno al progetto sui rispettivi ambiti di competenza docenti di Italiano e Storia, Economia, Diritto e St. Arte.

Vantaggi rilevati:

- Aumento della motivazione ed alla partecipazione attiva da parte degli studenti;
- Possibilità per gli alunni e le alunne a maggior svantaggio sociale di accedere alla "rete", che i loro coetanei praticano quotidianamente, ciò in quanto la scuola opera in un contesto a forte disagio sociale e l'ambiente socio-economico degli adolescenti che scelgono di iscriversi nella nostra scuola è costituito, nella quasi totalità, da famiglie monoreddito con un livello culturale medio-basso, conseguentemente molti alunni non dispongono a casa di computer.
- Possibilità di utilizzare il web anche per la comunicazione a distanza e la condivisione di materiali anche sul blog, (possibilità realmente utilizzata causa l'assenza da scuola per servizio dovuta ai seminari da attuare, ma grazie al web ed al blog l'attività è stata portata avanti in continuo (sarebbe l'ideale che tutti i ragazzi potessero avere accesso ad Internet sia a casa che a scuola (il Digital Divide è purtroppo fortemente presente anche in Italia);
- Possibilità di effettuare viaggi virtuali per i nostri ragazzi, che non hanno mai praticato il turismo da utenti e che molto spesso non sono andati al di là della località balneare del Comune di Vittoria, né tantomeno navigano autonomamente in rete.

Svantaggi rilevati:

- Il progetto ha risentito di una duplice problematica che ne ha rallentato la realizzazione e non ha potuto seguire la tempistica preventivata (molte azioni le porteremo a realizzazione a partire da febbraio), in quanto il periodo di realizzazione del progetto è coinciso dapprima con le assenze degli alunni dovuti alle proteste ed alle assemblee contro la "riforma Gelmini" e successivamente con le mie assenze da scuola essendo impegnato per conto del MIUR nella Formazione Nazionale di formazione/informazione per i docenti sul Piano dell'INVALSI OCSE - PISA;
- molti alunni, essendo l'utenza della scuola per larga parte a forte svantaggio sociale, non hanno a disposizione a casa il pc e tanto meno il collegamento ad internet;

Le difficoltà incontrate sono state esclusivamente Tecnico-Burocratiche.



- causa problemi tecnici (non velocemente risolti) a scuola, insegnando nella sede succursale, solamente a metà dicembre (una settimana prima delle vacanze) abbiamo avuto la postazione con il collegamento ad Internet attivo;
- l'accesso ai laboratori informatico - multimediali è interdetto ai docenti delle discipline per cui non siano esplicitamente previste ore di laboratorio nel proprio curriculum (aspettiamo con trepidazione che venga acquistato un laboratorio mobile attrezzato con portatili per come promesso dal D.S. su mia ripetuta richiesta).

Gli insegnanti e gli alunni hanno acquisito abilità e competenze:

- Utilizzare con metodo e tecnica i motori di ricerca;
- Utilizzo di applicativi quali Word, PP e WMM;
- Utilizzo di siti/blog georeferenziati;
- Utilizzo delle modalità di comunicazione sincrone ed asincrone appropriate in relazione allo scopo da raggiungere.

Il docente, si è unito alla classe per risolvere eventuali problemi e per tracciare le linee guida. Gli insegnanti delle singole classi hanno avuto il controllo globale sul progetto, pur lasciando agli studenti libertà di organizzazione ai singoli gruppi nella realizzazione dei prodotti relativi alle singole località. Nell'interazione telematica l'insegnante, pur rimanendo punto di riferimento si pone su un piano più vicino agli studenti e lascia autonomia ai gruppi per la valutazione della correttezza od errore, qualità del lavoro del gruppo, etc.. Questo costituisce una indubbia occasione di arricchimento del rapporto fra docente e studente.

Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo e nell'usare le TIC come risorse, all'interno di impostazioni didattiche di tipo collaborativo e costruttivista gli studenti si sono sentiti incoraggiati ad esplorare i loro propri interessi ma anche a diventare co-costruttori attivi di conoscenza insieme agli insegnanti, ad esperti e ad altri studenti anche di altre scuole o nazioni allo scopo di realizzare i singoli itinerari o descrivere i singoli siti. Gli studenti si sono sentiti coinvolti in un compito collettivo che ha consentito loro di sviluppare il senso del valore del proprio operare e di quello altrui. Partecipare al blog ad una chat o far parte della mailing-list, lo fa sentire in sintonia con gli "altri".

Inoltre la cooperazione, a livello cognitivo ha promosso la crescita concettuale derivante dalla condivisione di prospettive differenti e cambiamento delle singole rappresentazioni interne in risposta a quelle prospettive.

La cooperazione è stata anche luogo di sviluppo di competenze relazionali comunicative in funzione di atteggiamenti opportuni quali, ad esempio:

- la capacità di relazionarsi a punti di vista differenti in termine di accettazione e rispetto;
- la percezione del gruppo come luogo della comunicazione (spesso si ha la tendenza a comunicare con i singoli piuttosto che con il gruppo);
- il senso di responsabilità verso il gruppo;
- lo spirito collaborativo in ambito locale e virtuale.

La collaborazione in seno ai CdC in funzione del progetto è stata fattiva e proficua in particolare in funzione delle attività che ci aspettano in futuro nel corso dell'a.s. parteciperanno al progetto nei rispettivi ambiti di competenza i docenti di Italiano e Storia, Economia, Diritto e St. Arte, interessante è stato, soprattutto per i colleghi poco frequentatori del web, e sarà ancora di più comunicare via Chat, e.mail e blog.

L'utilizzo della Lavagna Interattiva Mobile, permette di presentare i contenuti tramite una lezione frontale fortemente coinvolgente con a disposizione i contenuti messi in rete sul web e con la possibilità di inviare agli alunni la lezione effettuata;



Il blog utilizzato ha la importante funzionalità didattica di essere un blog georeferenziato, tale funzionalità al momento è stata parzialmente sviluppata e sarà utilizzata in maniera preponderante nella seconda fase del progetto, quando saranno costruiti gli itinerari “georeferenziati”, fruizione il blog appare molto semplice dal punto di vista della facilità di accesso e fruizione;

L’esperienza è stata valida ed arricchente professionalmente, soprattutto è destinata a proseguire, visto che in effetti siamo solo nella fase iniziale, e sarà integrata con altri progetti che intendo portare avanti mettendoci in relazione (rete) con altre scuole sia in Italia, che nel resto d’Europa.

Il coinvolgimento da parte degli alunni e la motivazione alla continuazione del progetto è forte, nonostante l’impossibilità sin ora avuta ad utilizzare il laboratorio informatico – multimediale e a realizzare le visite guidate programmate. La realizzazione dei prodotti, la comunicazione sul web e le prospettive future di potere utilizzare il laboratorio, di poter effettuare visite didattiche e di comunicare con i coetanei di altre scuole anche estere, con obiettivo il realizzare e/o modificare gli itinerari redatti e le schede realizzate sui siti rende gli alunni pieni di attese per i mesi futuri.

L’esperienza sicuramente proseguirà essendosi conclusa la prima fase legata al DOL, la seconda fase prevede l’utilizzo del blog con interventi di completamento/correzione dei materiali prodotti e lo scambio di informazioni con scuole dei diversi Comuni dei territori interessati. Il blog, in futuro, per quanto riguarda gli itinerari esteri vedrà la partecipazione dei colleghi di lingue e successivamente il coinvolgimento di scuole dei territori analizzati per la comunicazione in lingua straniera. Pertanto, in futuro si prevede una partecipazione ancora più coinvolta da parte degli alunni, maggiore qualità nei materiali da produrre e continua implementazione degli stessi.

